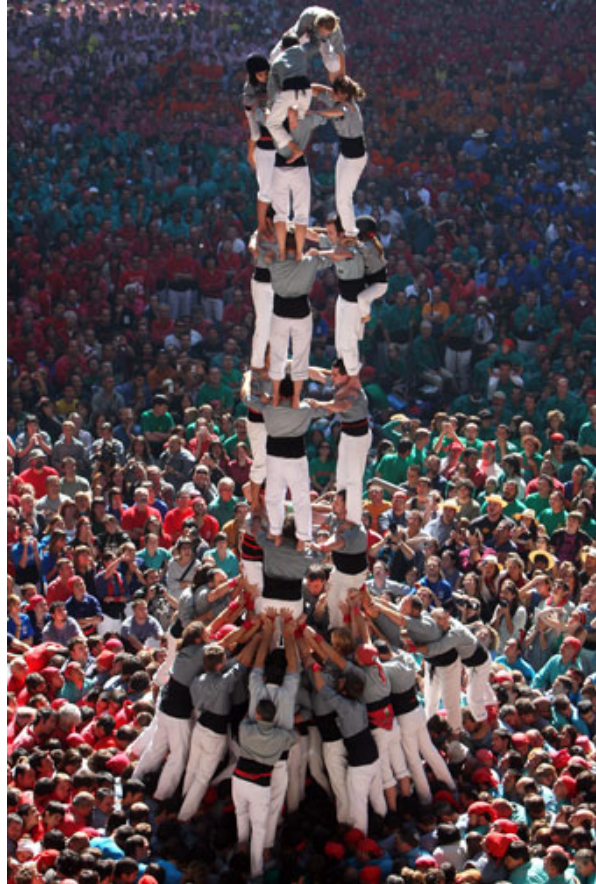


# LEREN EXCELLEREN



Aanvraag van de Hogeschool van Amsterdam

in het kader van het

Sirius Programma  
Excellentie in het Hoger Onderwijs

Amsterdam, 14 november 2009

Contactpersoon: Mw. drs. M.R. Peeters - [m.r.peeters@hva.nl](mailto:m.r.peeters@hva.nl) - tel. 020 5253581



## Inhoudsopgave

---

<b>Inleiding</b> .....	<b>3</b>
<b>Deel I: Visie en Ambitie</b> .....	<b>5</b>
<b>1. Visie</b> .....	<b>5</b>
1.1. HvA-breed kader voor excellentie.....	5
1.2. Excellent onderwijs.....	6
1.2.1. <i>Vraaggericht werken</i> .....	7
1.2.2. <i>Excellent personeelsbeleid</i> .....	8
1.2.3. <i>Kwaliteitszorg en flankerend onderzoek</i> .....	8
<b>2. Ambitie</b> .....	<b>9</b>
<b>3. Algemene programmering</b> .....	<b>9</b>
<b>3. Algemene programmering</b> .....	<b>10</b>
3.1. Studium Excellentie.....	10
3.2. Honourstrajecten.....	10
<b>Deel II: Activiteitenprogramma</b> .....	<b>12</b>
Domein Media, Creatie en Informatie.....	15
Domein Economie en Management.....	16
Domein Gezondheid.....	17
Domein Maatschappij en Recht.....	18
Domein Onderwijs en Opvoeding.....	19
Domein Techniek.....	20
Domein Bewegen, Sport en Voeding.....	21
<b>Deel III: Begroting</b> .....	<b>22</b>



## Inleiding

---

De Hogeschool van Amsterdam (HvA) is een brede hogeschool. Jaarlijks starten ruim 13.000 studenten met verschillende culturele achtergronden en leefomstandigheden een studie. Deze pluriformiteit in culturele en sociaaleconomische achtergrond en de verschillen in leeftijd en beginsituatie heeft geleid tot speciale aandacht voor diversiteit. De afgelopen jaren heeft die zich vooral gericht op de 'onderkant': studenten die dreigen af te haken krijgen extra begeleiding met behulp van efficiëntieprogramma's.

Het is nu tijd de aandacht te richten op de 'bovenkant': studenten die het maximale uit zichzelf willen halen en optimaal willen presteren krijgen uitdagend onderwijs op hoog niveau aangeboden. Het expliciet stimuleren van talent is niet alleen van waarde voor de excellente studenten, maar is voor de hele studentenpopulatie van belang. Het creëert een cultuur van 'bij de besten' willen horen, waardoor het gemiddelde prestatieniveau zal toenemen. Dat is althans de ervaring binnen de Universiteit van Amsterdam (UvA) waar al enkele jaren ervaring is opgedaan met honourstrajecten. Jaarlijks geeft zo'n 60% van de aankomende studenten aan dat de samenwerking met de UvA één van de redenen was om voor een opleiding aan de HvA te kiezen. Dus onafhankelijk van het feit of een student echt doorstroomt naar de universiteit (dat is momenteel 7%) blijkt extra uitdaging meerwaarde te hebben. Daarmee hebben deze programma's ook een positief effect op studiesucces.

In de afgelopen jaren is in verschillende domeinen<sup>1</sup> ervaring opgedaan met modules om talentvolle studenten te stimuleren. Veel opleidingen hebben keuzeruimte om studenten de mogelijkheid te bieden tot verbreding en verdieping, bijvoorbeeld door het volgen van een minor binnen of buiten het eigen domein. Er is een cum laude regeling. Er worden regelmatig werkstukken voor scriptieprijs ingezonden en VSB-beurzen toegekend aan afgestudeerden van de HvA. Er zijn internationale, double degree opleidingen die extra uitdaging bieden. Enkele domeinen bieden doorstroomminoren aan ter voorbereiding op een masterprogramma. Excellente studenten worden in sommige domeinen speciale stages aangeboden tijdens de hoofdfase, waarbij een meer dan gemiddelde inzet wordt verwacht. Het domein Bewegen, Sport en Voeding reikt jaarlijks een prijs uit aan de student met het beste afstudeeronderzoek, de zogenaamde 'Wim van Mechelen prijs'. In het domein Maatschappij en Recht wordt gewerkt met een 'topklas', waarin excellentie het selectie criterium is. Dit domein experimenteert daarnaast met een kenniskring voor excellente studenten en heeft al 4 jaar ervaring met HOIO's (hogeschool onderzoekers in opleiding). Dit zijn net afgestudeerde 'high potentials' in een leer(master) – werk(onderzoeker in praktijk/onderzoekscentrum) traject. Bij het Domein Onderwijs en Opvoeding wordt gewerkt met HDIO's (hogeschool-docenten-in-opleiding). Talentvolle eigen kweek krijgt een baan als docent-in-opleiding aangeboden binnen het domein. Het domein Economie en Management heeft de ambitie om Best Business School te worden en heeft die ambitie vertaald in enkele trajecten gericht op excellentie.

Bovengenoemde voorbeelden geven aan dat er al ervaring is met gedifferentieerde opleidingstrajecten, maar tegelijk is duidelijk dat aandacht voor excellente studenten nog niet systematisch verwerkt is in *alle* opleidingen. De bestaande programma's bereiken slechts een kleine groep en er is nog onvoldoende structurele aandacht gericht op het aanboren van *verborgen* talent. De instroom uit het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs is zeer divers qua herkomst, religie, taal en sociaaleconomische achtergrond. Dit hangt direct samen met de ongelijke verdeling van maatschappelijke en onderwijskansen tussen bevolkingsgroepen in een stad als Amsterdam. Vooral in de groeiende groep allochtone studenten zit veel verborgen talent. Dit stelt de HvA voor een bijzondere uitdaging. Ook bij gelijke bekwaamheden hebben studenten uit lagere sociale milieus en eerste generatie allochtone studenten extra aandacht nodig. Een hogeschool heeft de emancipatoire taak om latente talenten tot bloei te laten komen. Meer dan op dit moment het geval is, moeten studenten uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen. Dit geldt zowel voor studenten die zich door de reguliere programma's te weinig uitgedaagd voelen, als voor de studenten die zich onvoldoende bewust zijn van hun talent.

---

<sup>1</sup> De HvA heeft 7 domeinen: Bewegen, Sport en Voeding; Economie en Management; Gezondheid; Maatschappij en Recht; Management, Creatie en Informatie; Onderwijs en Opvoeding; Techniek.



Dit uitgangspunt is helder verwoord in de titel van het instellingsplan van de HvA: '*Leren excelleren*'. Er wordt mee aangegeven dat gestreefd wordt naar excellentie, maar dat we ons er tevens van bewust zijn, dat excelleren op alle niveaus in de organisatie en voor alle betrokkenen een permanent leerproces is.

De subsidie in het kader van het Sirius Programma '*Excellentie in het hoger onderwijs*' biedt een extra impuls bij de realisatie van bovengenoemde voornemens. De subsidie zou ons in staat stellen om versneld een systematisch aanbod te ontwikkelen, waarbij alle studenten worden uitgedaagd om hun (latente) talent optimaal te ontwikkelen. Gegeven de huidige stand van zaken zal de subsidie met name worden besteed aan:

- de ontwikkeling en implementatie van een Studium Excellentie in het 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> jaar;
- de ontwikkeling en implementatie van nieuwe honourstrajecten in elk domein in het 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> jaar en de verbetering van bestaande trajecten;
- de ontwikkeling en implementatie van een HvA-breed interdisciplinair honourstraject;
- de ontwikkeling van een kwaliteitszorgsysteem en het verrichten van evaluatieonderzoek.

Tussen de domeinen van de HvA zijn de ervaringen met excellentie verschillend. Deze diversiteit tussen domeinen willen we koesteren. Domeinen verschillen in de werkvelden waarop zij zich richten, waardoor de inhoud van de curricula verschillen. Uitgangspunt is tevens dat juist voor bevordering van excellentie maatwerk nodig is. Het beleid ten aanzien van excellentie heeft daarom niet de bedoeling alle activiteiten ter bevordering van excellentie te uniformeren, maar wel om er voor te zorgen dat talentvolle studenten de mogelijkheid wordt geboden zich maximaal te ontwikkelen. Verschillen tussen domeinen bieden tevens de mogelijkheid van elkaar te leren. Dat proces is het afgelopen jaar gestart door de ontwikkeling van een gemeenschappelijke visie, doelstellingen, organisatiestructuur, kwaliteitsbeleid én door de ontwikkeling van interdisciplinaire programma's. In elk domein zijn werkgroepen ingesteld gericht op de bevordering van excellentie en HvA-breed is er een Platform Excellentie gecreëerd, waar de HvA-brede kaders worden omgezet in domein-specifieke activiteiten en waar 'best practices' uitgewisseld worden.

De samenwerking tussen de domeinen in het Platform Excellentie heeft het afgelopen jaar geresulteerd in:

- aanscherping van de visie op excellentie tot een HvA-breed kader;
- de beschrijving van een profiel voor excellentie ter identificatie van excellente studenten; de begeleiding en beoordeling van deze studenten;
- afspraken over gemeenschappelijke programma's gericht op de bevordering van excellentie en de criteria op basis waarvan een certificaat zal worden uitgereikt;
- de ontwikkeling van criteria voor het maken van honourstrajecten;
- de ontwikkeling van een opzet voor een kwaliteitszorgsysteem en flankerend onderzoek.

Het zou te ver voeren bovengenoemde activiteiten uitvoerig te beschrijven in deze aanvraag. Ze zijn daarom opgenomen in de bijlagen die naast de aanvraag geraadpleegd kunnen worden.

Deze aanvraag bestaat uit drie onderdelen:

- I. De uitwerking van een HvA-brede visie op honourstrajecten en een gemeenschappelijke structuur voor deze trajecten.
- II. De uitwerking van deze visie in concrete activiteitenplannen per domein.
- III. Een begroting.



## Deel I: Visie en Ambitie

---

### 1. Visie

De instroom van de Hogeschool van Amsterdam wordt gekenmerkt door pluriformiteit in culturele en sociaal-economische achtergrond, leeftijd en startkwalificaties van studenten. De HvA is trots op deze diversiteit en wil studenten een variëteit aan leertrajecten bieden die optimaal aansluiten bij hun individuele capaciteiten. Uitgangspunt daarbij is dat studenten maximaal worden uitgedaagd in de voorbereiding op een toekomstig beroep. Tevens wordt geprobeerd te bereiken dat studenten, hetzij binnen, hetzij buiten de directe context van dat toekomstige beroep, hun talent maximaal ontplooiën.

Het HBO leidt op tot beroepen waaraan grote, maatschappelijke behoefte is, en trekt daardoor een studentenpopulatie die verschilt van die van de universiteit. Het bedrijfsleven in de Amsterdamse regio heeft behoefte aan goed opgeleide HBO'ers met praktische vaardigheden, creativiteit en ondernemingszin, gekoppeld aan analytisch vermogen. Het HBO heeft daarnaast een emancipatoire functie, zeker in een stad als Amsterdam met een zo grote diversiteit aan etnische minderheden. Zoals in de inleiding betoogd, worden veel studenten van de HvA vanwege sociale, culturele of fysieke omstandigheden belemmerd in de ontwikkeling van hun talent. In de thuissituatie, maar ook in het voortgezet onderwijs worden ze te weinig uitgedaagd om het maximale uit zichzelf te halen en hun talenten voor 100% te ontplooiën. De HvA wordt daardoor voor een dubbele taak gesteld: 1) studenten helpen hun talenten te ontdekken en; 2) studenten stimuleren hun talenten maximaal te ontwikkelen.

De cultuur en de sfeer in Amsterdam helpen bij het vervullen van bovengenoemde opdrachten. Voor studenten en opleidingen is de Amsterdamse context, die gekenmerkt wordt door dynamiek, diversiteit, creativiteit en bedrijvigheid, cruciaal. De stad is bovendien internationaal georiënteerd en kent een veelheid aan eigenzinnige initiatieven – waarbij het recht van elk individu om eigen standpunten in te nemen een groot goed is. Vanaf de Gouden Eeuw groeide de stad Amsterdam binnen twee à drie generaties uit van een kleine haven tot een wereld handels- en financieel centrum, terwijl het tegelijkertijd de status verwierf van een vrijhaven op het terrein van publiceren, cultuur, politiek denken en religie. Zo begon een goede Amsterdamse traditie waarin bedrijven, de gemeente en kenniscentra nauwe banden met elkaar onderhouden.

De betrokkenheid van de stad Amsterdam bij de HvA blijkt bijvoorbeeld uit deelname van lokale overheden, organisaties, het MKB en grotere werkgevers aan veldadviesraden en opleidingsadviesraden<sup>2</sup>. De HvA participeert in lokale en regionale overlegorganen zoals de Kenniskring Amsterdam, het Platform Arbeidsmarkt en Onderwijs en het Platform Onderwijsarbeidsmarkt. Er wordt samengewerkt met zowel de UvA als de VU. De interesse voor de inzet van (talentvolle) studenten in voor Amsterdam relevante projecten blijkt uit de deelname door de lokale overheid en andere instanties aan projecten als De Academie van de Stad, de minor *De Sociale Kracht van Multimedia*, HvA-UvA Krachtwijken-Prachtwijken, Design in Society, Onderwijs Westelijke Tuinsteden en Sport West.

#### 1.1. HvA-breed kader voor excellentie

HvA-breed wordt een gemeenschappelijk kader gehanteerd voor het stimuleren van excellentie. Binnen dat kader geven alle domeinen, afhankelijk van het werkveld waarop zij zich richten, hieraan een domein-specifieke invulling.

HvA-breed worden drie aspecten van excellentie onderscheiden:

- excellentie met betrekking tot **specifieke professionaliteit** in een bepaalde beroepspraktijk. Dit aspect van excellentie heeft betrekking op het op hoog niveau uitvoeren van complexe opdrachten in het werkveld, waarin ontwikkeling en innovatie van de beroepspraktijk centraal staan;
- excellentie met betrekking tot **generieke professionaliteit**. Dit aspect van excellentie betreft bijvoorbeeld projecten op het terrein van innovatie, ondernemerschap, creativiteit, sociale competenties, management/leiderschap, interdisciplinariteit, maatschappelijke betrokkenheid, etc.;
- excellentie met betrekking tot **kennisontwikkeling** (theorievorming, onderzoek). Dit aspect van excellentie betreft bijvoorbeeld participatie in kenniskringen, onderzoeksprojecten, het op hoog niveau uitvoeren van complexe, theoretische opdrachten.

---

<sup>2</sup> Veldadviesraden en opleidingsadviesraden adviseren de domeinvoorzitters over het onderwijsportfolio.



Voor alle drie de aspecten van excellentie zijn, of worden honourstrajecten ontwikkeld. Daarin worden verschillende typen talentvolle studenten gestimuleerd om op hoog niveau te presteren. Uiteraard overlappen deze aspecten van excellentie ook en komen er mengvormen voor.

Bij de ontwikkeling van talent spelen twee aspecten een rol: het herkennen van (latente) talenten en het ontwikkelen van (erkende) talenten. Honoursrajecten gericht op de bevordering van excellentie dienen aan beide aspecten aandacht te besteden. We werken hieronder beide aspecten kort uit:

- *Latente talenten*  
Onder latente talenten vallen de volgende categorieën studenten. Studenten die beschikken over talenten die niet of onvoldoende herkend worden. Dat kan het geval zijn, omdat studenten nooit uitgedaagd zijn het maximale uit zichzelf te halen. Het kan ook zijn dat sommige studenten door omstandigheden in de thuissituatie of op school belemmerd worden in de ontwikkeling van hun talenten, de zogenaamde '*verborgen talenten*'.
- *Erkende talenten*  
Erkende talenten zijn excellente studenten die consistent beter presteren dan andere studenten. Sommige studenten zijn in alle opzichten excellent. Anderen onderscheiden zich op een bepaald gebied en presteren in andere opzichten 'normaal'.

## 1.2. Excellent onderwijs

Omdat excellentie zich op verschillende momenten in de opleiding kan manifesteren, is het van belang studenten op verschillende tijdstippen in hun studieloopbaan kansen te bieden hun talenten maximaal te ontplooiën. In de eerste twee jaren van de opleiding is het van belang de latente talenten te identificeren. Voor dat doel wordt een '*Studium Excellentie*' programma ontwikkeld. Dat programma bestaat uit een reeks van colleges en werkopdrachten, waarin thema's aan de orde komen die het reguliere programma overstijgen. Deelnemers aan het Studium Excellentie kunnen kiezen uit een reeks van gastcolleges die wordt verzorgd door toonaangevende experts afkomstig uit het werkveld en de wetenschap. De colleges monden uit in opdrachten, die door de deelnemend studenten moeten worden gemaakt. Om toegang te krijgen tot de honourstrajecten moeten jaarlijks 4 gastcolleges gevolgd worden en opdrachten gemaakt worden. De studielast komt bovenop het reguliere onderwijsprogramma. Deze werkwijze moet studenten aanzetten tot reflectie op de eigen mogelijkheden en ambities. De studieloopbaanbegeleiders spelen hierbij een belangrijke, ondersteunende rol. Doel is om de latente talenten te laten uitgroeien tot erkende talenten en die te laten participeren in de honourstrajecten in het derde en vierde jaar van hun opleiding.

In de studieloopbaanbegeleiding in het 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> studiejaar is excellentie een expliciet onderwerp van gesprek. Studieloopbaanbegeleiders voeren minimaal 2x per jaar met elke student een gesprek, waarin excellentie expliciet als onderwerp aan bod komt bij de studenten die het Studium Excellentie volgen. Het HvA-brede profiel voor excellentie en de drie aspecten van excellentie vormen hierbij een belangrijke invalshoek. Om studieloopbaanbegeleiders goed toe te rusten voor deze taak zullen zij een training krijgen. Het HvA trainingscentrum van de afdeling Onderwijsresearch en ontwikkeling (OrO), Casa d'OrO, biedt trainingen aan voor studieloopbaanbegeleiders, waar het identificeren en begeleiden van excellente studenten expliciet onderdeel uitmaakt van het curriculum.

In het reguliere programma in het 3<sup>e</sup> en het 4<sup>e</sup> studiejaar worden specifieke honourstrajecten per domein aangeboden, waarin de erkende talenten uitgedaagd worden om maximaal te presteren. In deze programma's wordt onderwijs op hoog niveau aangeboden. De honourstrajecten kunnen gericht zijn op één van de drie aspecten van excellentie, op alle aspecten, of op mengvormen ervan. Tevens worden de studenten uitgedaagd door competitie-elementen in het honoursonderwijs aan te brengen. Voor de honourstrajecten zal een prijs in het leven geroepen worden voor 'het beste project'. Deze prijs zal worden ingesteld samen met het werkveld. Voor de honoursstudenten zal een pool van speciale stageplaatsen gecreëerd worden, waar de complexiteit van de taken groot is. Dergelijke competitie-elementen zorgen ervoor dat de talentvolle studenten op een hoog niveau zullen blijven presteren.

Elk domein levert, binnen het HvA-brede kader voor excellentie, maatwerk afgestemd op het werkveld en de ontwikkelingen in het eigen beroepsdomein. Dit leidt tot domein-specifieke keuzes voor de inhoud, inrichting en uitvoering van de honourstrajecten. Elk domein draagt er zorg voor dat elke student één of meerdere honourstrajecten binnen het domein kan volgen. Studenten wordt tevens de mogelijkheid geboden honourstrajecten in andere domeinen te volgen. Daarnaast kunnen studenten kiezen voor HvA-



brede (domeinoverstijgende) interdisciplinaire honourstrajecten. Aldus wordt studenten een breed palet aan keuzemogelijkheden geboden.

### **1.2.1. Vraaggericht werken**

De ontwikkeling van bovengenoemd totaalprogramma voor excellentie en de specifieke honourstrajecten per domein zal geschieden in afstemming en samenspraak met het werkveld in de Amsterdamse regio. Die Amsterdamse regio vraagt om specifieke, excellente competenties vanwege de kenmerken die de arbeidsmarkt heeft. Voor een domein als Gezondheid bijvoorbeeld stellen kenmerken van een stad Amsterdam als de hoge graad van multiculturaliteit, armoedeproblematiek, sociaal isolement, complexe en gedifferentieerde zorgstructuren (o.a. topklinische zorg) specifieke eisen aan behandelingsvaardigheden, maar ook aan preventie, sociale en communicatieve vaardigheden en aan kennis van de (steeds veranderende) zorgstructuren en sociale ontwikkelingen. Deze specifieke gezondheidsproblematiek van de Amsterdamse populatie zal in ogenschouw genomen worden bij de ontwikkeling van de honourstrajecten. Voor een domein als Onderwijs en Opvoeding zal bij de ontwikkeling van de honourstrajecten rekening gehouden worden met de complexe onderwijscontext in de regio Amsterdam. Een domein als Techniek zal in de honourstrajecten veelvuldig gebruikmaken van casuïstiek uit de stad Amsterdam. Bedrijfsleven en overheidsinstanties zijn actief betrokken bij het onderwijs en toegepast onderzoek in dit domein. De huidige, grootschalige, bouwkundige en infrastructurele projecten, zoals de Zuidas, IJ-oever, Oostelijk Havengebied en de Noord-Zuidlijn lenen zich hiervoor uitstekend. En ook het domein Beweging, Sport en Voeding neemt Amsterdamse projecten als die met de Stichting Basisscholen Westelijke Tuinsteden, waar gewerkt wordt aan een verbeterd beweeg- en gezondheidsprofiel van de leerlingen, op in de honourstrajecten. Dit geldt ook voor projecten met het Centrum voor Topsport en Onderwijs (CTO) en het project "Groene stad", een stedelijk platform voor gezond leven en voeding. Aldus komen de honourstrajecten tot stand in samenwerking met het werkveld in de Amsterdamse regio. En een belangrijk criterium voor de ontwikkeling van de honourstrajecten is de mate waarin het werkveld de studenten als excellent beoordeelt.

Ook excellente studenten worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van de honourstrajecten zoals die samen met het Amsterdamse werkveld vorm krijgen. Dat studenten hiervoor open staan, bleek uit een onderzoek van het domein Onderwijs en Opvoeding. In het voorjaar van 2008 werd een onderzoek naar de behoeften van studenten van dit domein gehouden. 406 Studenten vulden een vragenlijst in. Een ruime meerderheid gaf aan ruimte te hebben om meer tijd aan de studie te besteden en 90% gaf ook aan mee te willen doen aan een honourstraject als dat bovenop de bestaande studielast zou komen. In het onderzoek bleken voorkeuren voor elk van de drie aspecten van excellentie aanwezig te zijn en redelijk gelijk verdeeld te zijn over de studenten. Naast de inhoud spelen studenten ook bij de kwaliteitsbewaking van de honourstrajecten een belangrijke rol. Elk jaar wordt een studententevredenheidsmonitor afgenomen die voor dat doel zal worden gebruikt. Ook bij de uitvoering van flankerend onderzoek worden studenten ingeschakeld. Er zullen 'communities' gevormd worden van bij honourstrajecten betrokken docenten en studenten die samen werken aan de invulling en verdere ontwikkeling van die trajecten. Dit vindt plaats in de vorm van regelmatig overleg tussen docenten en studenten die participeren in honourstrajecten per domein. In dat werkoverleg zullen kwaliteit, inhoud, werkvormen en niveau terugkerende onderwerpen van gesprek vormen. Aldus ontstaan er platformen in de domeinen waar expertise wordt opgebouwd met betrekking tot excellent onderwijs. Tevens zal in dat werkoverleg aan de orde komen hoe de verworvenheden uit de honourstrajecten ingebracht zouden kunnen worden in de reguliere curricula. Aldus ontstaat een systeem van kenniscirculatie dat een positief effect heeft op het onderwijsportfolio als geheel.

Bovenstaande leidt ertoe dat de honourstrajecten ook een bijdrage leveren aan de ambities van de stad Amsterdam. Zo wil het domein Economie en Management zijn beste studenten equiperen om na de opleiding als excellente arbeidskrachten een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van Amsterdam Topstad. Het honourstraject van het domein Onderwijs en Opvoeding heeft tot doel om latente talenten in de cultureel heterogene studentenpopulatie van het domein te identificeren en zich te laten ontwikkelen tot inspirerende rolvoorbeelden voor kinderen en jongeren in Amsterdam. Ook wil het domein met de honourstraject bijdragen aan het inzetten van meer talent in de scholen in de regio Amsterdam.

Veldadviesraden van de opleidingen spelen een actieve rol bij het ontwikkelen van de honourstrajecten en hebben een actieve inbreng in de inhoud van de programma's. Honourstrajecten stellen ook eisen aan stageplaatsen van studenten. De stageplek moet model staan voor het aspect van excellentie waar het programma zich op richt. Honourstrajecten vragen om: stageplaatsen waar de complexiteit van de taken



groot is en waar veel aandacht is voor kwaliteit van handelen (specifieke professionaliteit); stageplaatsen waar sprake is van interdisciplinaire samenwerking, ruimte is voor ondernemerschap en innovatie en waar creativiteit en leiderschap vereist is (generieke professionaliteit) en; stageplaatsen waar onderzoek verricht wordt en een hoog theoretisch niveau vereist is (kennisontwikkeling). Stageopdrachten moeten studenten uit de honourstrajecten extra uitdagen door de 'zone van de naaste ontwikkeling' aan te spreken. Daarbij moet er wel sprake zijn van een goede balans tussen uitdaging en zelfstandigheid enerzijds en begeleiding en ondersteuning anderzijds. Dit betekent dat elk domein specifieke criteria hanteert voor de selectie van excellente partners in het werkveld (en in de wetenschap). De samenwerking met deze partners is niet vrijblijvend. Intenties, doelstellingen en afspraken worden vastgelegd. De ruime hoeveelheid bestaande netwerken en samenwerkingsverbanden met het werkveld in de lokale omgeving worden voor dit doel aangesproken.

### **1.2.2. Excellent personeelsbeleid**

Talentontwikkeling van studenten vraagt ook om excellente docenten en dus om een op excellentie gericht personeelsbeleid. Handvat daarbij is de onlangs uitgewerkte standaard voor 'Professionals in de HvA' (zie Bijlagenboek, hfst. 4). Excellent onderwijs vraagt om excellente docenten. De HvA beschikt over een pool docenten die als excellent kunnen worden aangemerkt blijkens bijzondere erkenningen uit het werkveld en/of wetenschap (prijzen) en uitstekende onderwijsevaluaties. Maar als de honourstrajecten succesvol zullen blijken te zijn en in toenemende mate studenten gaan trekken, zal er behoefte zijn aan meer excellente docenten. In het personeelsbeleid is het daarom van belang ook onder docenten de latente talenten op te sporen. In de functionerings- en beoordelingsgesprekken zal het doorgroeien naar excellent docent expliciet onderwerp van gesprek vormen. De HvA heeft verschillende mogelijkheden, waarop die doorgroei vorm gegeven kan worden. Docenten wordt de mogelijkheid geboden masterprogramma's te volgen. Docenten wordt tevens de mogelijkheid geboden te promoveren. Voor deze activiteiten wordt extra financiering ter beschikking gesteld door het College van Bestuur. Tevens kunnen docenten met belangstelling voor onderzoek deelnemen aan de kenniskringen behorende bij de lectoraten. Voor de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden door docenten worden aparte modules aangeboden door lectoren.

In onderwijsteams die verantwoordelijk zijn voor specifieke programmaonderdelen wordt ernaar gestreefd één of meerdere excellente docenten op te nemen.

Ook het management speelt een belangrijke rol bij het creëren van een cultuur van excellentie. Door excellentie binnen de organisatie te signaleren en dit vervolgens te stimuleren en waarderen zal een positieve impuls ontstaan die stimulerend zal gaan werken voor alle docenten. Evenals bij de studenten creëert het ook onder docenten een cultuur van bij de besten willen horen, waardoor het gemiddelde prestatieniveau zal toenemen.

### **1.2.3. Kwaliteitszorg en flankerend onderzoek**

De HvA-brede visie op excellentie is verwoord in de beleidsnotitie *Leren Excelleren. Visie op honoursprajecten in de Hogeschool van Amsterdam, mei 2009*. Uitgangspunten in de notitie zijn: 1) alle studenten worden uitgedaagd hun talent te ontdekken en te ontwikkelen; 2) erkend talent wordt gestimuleerd en; 3) excellentie omvat drie aspecten, te weten specifieke professionaliteit, generieke professionaliteit en kennisontwikkeling. Voorts wordt een puntensysteem geïntroduceerd voor de honourstrajecten (EWP) met certificaten voor het Studium Excellentie en de honourstrajecten. De beleidsnotitie gaat in op de ontwikkeling en implementatie van het Studium Excellentie, dat toegankelijk is voor alle studenten in het eerste en tweede jaar. Tevens wordt ingegaan op de ontwikkeling en implementatie van honourstrajecten (minimaal 1 per domein) voor geselecteerde studenten in het derde en vierde jaar. Centraal staat ook de ontwikkeling en realisatie van een HvA-breed, domeinoverstijgend/interdisciplinair honourstraject. Tot slot bevat de notitie een beschrijving van de ontwikkeling en uitvoering van een kwaliteitszorgsysteem en het verrichten van flankerend onderzoek.

Kernwaarden van het kwaliteitszorgsysteem zijn: *flexibel, robuust, verbeteringsgericht en ambitieus*. Flexibiliteit is nodig, opdat het systeem in alle domeinen op maat inzetbaar is. Het kwaliteitszorgsysteem moet ook robuust zijn. Het moet inzicht geven in de kwaliteit van de honourstrajecten en tevens aansluiten bij de algemene kwaliteitszorgsystematiek van de HvA. Door het systeem verbeteringsgericht op te zetten, levert het een bijdrage aan het verbeteren en innoveren van de praktijk, zowel in de honourstrajecten als in het reguliere onderwijs.



Er zullen een viertal projecten worden ingericht om het kwaliteitszorgsysteem verder te ontwikkelen en regelmatig te evalueren. Eén project is gericht op het ontwikkelen en afnemen van een vragenlijst die de tevredenheid van studenten, docenten en het werkveld meet. Er zal een tweede project worden opgezet, waarin onderzoek wordt verricht naar de effectiviteit en kwaliteit van de honourstrajecten. Er wordt een project opgezet om de aansluiting van het kwaliteitszorgsysteem van de honourstrajecten op het HvA-brede kwaliteitszorgsysteem te bewerkstelligen. In 2013 wordt ten slotte een uitgebreid onderzoek gedaan naar de uitstraling van het beleid gericht op excellentie op de HvA als geheel. Centraal daarin staat de vraag naar de werkbaarheid en het effect van de drie aspecten van excellentie. Tevens zal gekeken worden naar de realisatie en de effecten van een organisatie/cultuur van excellentie en naar de effecten van de relatie met de stad. De tevredenheid van studenten zal gemeten worden. De leerfunctie (binnen en buiten de opleiding, het domein, de HvA) van het beleid zal geëvalueerd worden.

## 2. Ambitie

De bovengenoemde uitgangspunten zijn vertaald in prestatie-indicatoren die uiterlijk in 2013 behaald moeten zijn. Onderstaande prestatie-indicatoren worden voor elk domein gehanteerd. Ze worden nader gespecificeerd op pag. 13 en verder per domein. De monitoring van de resultaten en de planning hiervan zijn uitgewerkt in het kwaliteitszorgplan. Begin 2010 vindt op alle aspecten, waarvan de startpositie nog niet bekend is, een nulmeting plaats.

### *A. De participatie en het succes*

- A.1. 10% van de studenten (1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> jaars) start het Studium Excellentie (SE) en 80% daarvan sluit het succesvol af.
- A.2. 6% van de studenten (3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> jaars) wordt geselecteerd voor een honourstraject (HT) en 90% daarvan sluit het succesvol af.

### *B. De tevredenheid over het excellentieprogramma*

- B.1. Studenten die het SE programma succesvol hebben afgerond, waarderen het SE met minimaal 4.0.
- B.2. Studenten die hebben deelgenomen aan het HT waarderen het HT met minimaal 4.0.

### *C. De effecten op het reguliere programma*

- C.1. De waardering voor de opleidingen (totaalcijfer) stijgt met 0.5 punten.
- C.2. Het percentage studenten dat zich niet voelt uitgedaagd, halveert.
- C.3. Studenten die het HT volgen, besteden gemiddeld 10% meer tijd aan hun studie dan reguliere studenten.
- C.4. Minimaal één onderwijsvernieuwing (inhoudelijk en/of didactisch) is te herleiden tot het SE of HT.
- C.5. Het rendement na 4 jaar in de hoofdfase is in 2013 gestegen tot 75% (DG 85%).
- C.6. Het percentage studenten dat bovennominale studiepunten behaalt, stijgt in jaar 1 en 2 met 8% en in jaar 3 en 4 met 5%.

### *D. Effecten op de arbeidsmarkt en vervolgonderwijs*

- D.1. Studenten die het HT hebben gevolgd waarderen het kennis- en vaardighedeniveau hoger dan reguliere studenten.
- D.2. Het werkveld en de docenten van de vervolgon opleidingen waarderen de studenten die een HT gevolgd hebben significant hoger dan reguliere studenten.

### *E. De uitstraling van de HvA*

- E.1. Het aantal aanvragen en beoordelingen bijzondere kwaliteit bij de NVAO stijgt.
- E.2. Minimaal 10% van de instromende studenten geeft aan dat het aanbod van honourstrajecten één van de redenen was om voor de HvA te kiezen.
- E.3. Het aantal perspublicaties op het gebied van excellentie stijgt met 30%.
- E.4. Elk domein werkt in het kader van honourstrajecten structureel samen met preferente partners.



### 3. Algemene programmering

Het overall honourstraject van de HvA als geheel bestaat uit twee onderdelen:

- Het Studium Excellentie (SE), dat open staat voor *alle studenten* in het 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> studiejaar.
  - Doel: vroegtijdig herkennen van talent en verborgen talent ontdekken door studenten een extra uitdaging te bieden;
  - minimale omvang 6 EWP<sup>3</sup>.
- Een honourstraject dat bestaat uit één of meer studieonderdelen voor *geselecteerde studenten* in het 3<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> studiejaar.
  - Doel: stimuleren van excellentie bij erkende talenten;
  - minimale omvang 15 EWP.

Hieronder wordt een algemene beschrijving van deze onderdelen gegeven. In de domeinplannen worden de specifieke uitwerkingen per domein nader beschreven.

#### 3.1. Studium Excellentie

Het Studium Excellentie is gericht op het identificeren van (latent) talent en staat daarom open voor alle 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup>-jaars studenten. Studenten wordt de gelegenheid geboden zich te oriënteren op excellentie en op basis van zelfreflectie te onderzoeken of zij zich als excellente student willen en kunnen ontwikkelen. Voor latente talenten is er extra ondersteuning via de studieloopbaanbegeleiding. Voor erkende talenten biedt het programma extra uitdaging en interessante profileringmogelijkheden. Naast verkenning van inhoud en niveau kan de student door het SE ontdekken of hij bereid en in staat is om zich, naast het reguliere programma, extra in te spannen.

Elk domein organiseert per studiejaar een SE dat bestaat uit colleges van lectoren, excellente docenten en gastsprekers uit het werkveld en de wetenschap. Het SE staat ook open voor geïnteresseerde studenten uit andere domeinen. Studenten kunnen daardoor ook een eigen Studium Excellentie programma samenstellen. De sprekers belichten verschillende aspecten van het beroepenveld vanuit een breed maatschappelijk perspectief. Daarbij wordt gekozen voor een mix die recht doet aan de drie aspecten van excellentie die de HvA onderscheidt, zodat studenten zich daar op kunnen oriënteren.

Gekoppeld aan de colleges maken studenten specifieke opdrachten. Daarnaast leggen zij een portfolio aan, waarin de keuze- en leerprocessen worden verantwoord. De begeleiding en beoordeling van studenten vindt in de opleidingen plaats. Het Studium Excellentie wordt aangeboden naast het reguliere programma en is dus een verzwaring van dit reguliere programma.

#### 3.2. Honourstrajecten

Een honourstraject is gericht op de verdere ontwikkeling van erkende talenten. Het staat open voor *geselecteerde* derde- en vierdejaarsstudenten. De toelating van een student in het honourstraject geschiedt door de examencommissie van de opleiding. Een student dient daartoe bij de examencommissie van zijn opleiding een aanvraag in.

De student overlegt bij de aanvraag het portfolio met daarin:

1. Bewijsmateriaal ten aanzien van de studieprestaties:
  - a. De student heeft geen studievertraging opgelopen;
  - b. De student voldoet aan de per opleiding vastgestelde studieprestaties die zijn gedifferentieerd naar aspecten van excellentie en zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER).
2. Bewijsmateriaal ten aanzien van de motivatie:
 

De student geeft een onderbouwing van de aanvraag met daarin:

  - a. een reflectie op de eigen competenties en prestaties in relatie tot de drie aspecten van excellentie (specifiek, generiek, kennis);
  - b. een verklaring over de bereidheid om extra te investeren;
  - c. het certificaat van het Studium Excellentie.

Per domein/per opleiding worden, uitgaande van het HvA-brede profiel voor excellentie, de specifieke competenties en kenmerken die honourstrajecten in dat domein typeren, gedefinieerd en onderscheiden

<sup>3</sup> Excellentiewaarderingspunten (ewp). Dit is een maat voor de zwaarte van een honourstraject, waarbij 1 ewp gelijk staat aan een equivalent van 28 studiebelastingsuren. Een ewp is een indicatie van de verzwaring t.o.v. normale curriculum-onderdelen (in de vorm van toelatingseisen, extra opdrachten, hogere kwaliteitseisen, verzwaarde beoordelingscriteria).



naar aspecten van excellentie. Op basis hiervan worden de selectiecriteria voor de honourstrajecten vastgesteld.

Een honourstraject kan bestaan uit verschillende onderdelen. Bewaking van de samenhang in het honourstraject valt onder de verantwoordelijkheid van een domein. Een honourstraject kan ook onderdelen bevatten uit andere domeinen of domeinoverstijgende activiteiten. De honourstrajecten kunnen op zichzelf staan, maar kunnen ook gekoppeld zijn aan onderdelen uit het reguliere programma. In dat geval gaat het om een verzwaring van reguliere programmaonderdelen (bijvoorbeeld een bepaald type [buitenlandse] stage, een onderzoek, een zeer complexe afstudeeropdracht). De meerwaarde van het programma (niveau en de daaraan gekoppelde excellentiewaarderingspunten [ewp]) moet expliciet zijn vastgelegd, evenals de bijzondere prestaties die studenten bij aanvang en bij afronding van het honourstraject verricht moeten hebben. De omvang van de verzwaring telt in dat geval mee voor het honourstraject. In het overleg tussen opleiding en student wordt het traject per student vastgelegd.

Elk domein stelt de toetsvorm en –inhoud vast. Het werkveld en/of vertegenwoordigers uit de wetenschap spelen hierbij ook een rol. Als aan alle eisen van een honourstraject is voldaan, krijgt de student een honourscertificaat. Daarnaast kan een domein/opleiding kiezen voor een bijzondere vermelding op het getuigschrift, bijv. in de vorm van vermelding van een bijzonder afstudeerprofiel.



## Deel II: Activiteitenprogramma

---

In dit activiteitenplan staat beschreven op welke wijze per domein invulling gegeven zal worden aan de honourstrajecten. Uitgangspunt daarbij is de in Deel I beschreven HvA-brede visie op excellentie en het gemeenschappelijke kwaliteitszorgsysteem.

Alle domeinen bieden een Studium Excellentie programma aan, zoals beschreven in het HvA-brede kader. Daarom wordt dit per domein niet meer apart toegelicht.

In de teksten per domein wordt in het algemene deel de koers van het domein beschreven. Vervolgens wordt de keuze voor één of meerdere vormen van excellentie toegelicht. De daaruit voortvloeiende honourstrajecten worden inhoudelijk beschreven. Tevens wordt de wijze van selectie van de studenten beschreven en worden de prestatie-indicatoren per domein benoemd.

Voorafgaand aan de presentatie van de honourstrajecten per domein wordt een totaaloverzicht gegeven van de prestatie-indicatoren. Per domein wordt een wisselende selectie van onderstaande prestatie-indicatoren nagestreefd. Indien een domein een prestatie-indicator nastreeft, is daarvan, voor zover op dit moment bekend, de nulmeting vermeld. Indien een domein een prestatie-indicator niet nastreeft, is de cel grijs gekleurd.

Een overzicht van alle prestatie-indicatoren voor alle domeinen, inclusief de nul-metingen die reeds ter beschikking zijn, staat in onderstaande tabel. Daarna volgen de teksten per domein. Deze zullen in onderstaande volgorde beschreven worden:

- Domein Media, Creatie en Informatie
- Domein Economie en Management
- Domein Gezondheid
- Domein Maatschappij en recht
- Domein Onderwijs en opvoeding
- Domein Bewegen, Sport en Voeding



<i>Indicator</i>	<i>0-meting HvA-gem.</i>	<i>0-meting DMCI</i>	<i>0-meting DEM</i>	<i>0-meting DG</i>	<i>0-meting DMR</i>	<i>0-meting DOO</i>	<i>0-meting DT</i>	<i>0-meting DBSV</i>
<b>A. Participatie en succes</b>								
<b>A.1.</b> 10% van de studenten (1 <sup>e</sup> en 2 <sup>e</sup> jaars) start het Studium Excellentie en 80% daarvan sluit het succesvol af	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>
<b>A.2.</b> 6% van de studenten (3 <sup>e</sup> en 4 <sup>e</sup> jaars) wordt geselecteerd voor een HT en 90% daarvan sluit het succesvol af	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>
<b>B. Tevredenheid over honourstraject</b>								
<b>B.1.</b> Studenten die het SE programma succesvol hebben afgerond waarderen het SE met minimaal 4.0 (0-meting=gemiddelde van de 1 <sup>e</sup> en 2 <sup>e</sup> jaarsstudenten op de programma-evaluatie; schaal 1-5)	3.4			3,4	3.4	3,4	3.3	3.6
<b>B.2.</b> Studenten die hebben deelgenomen aan het HT waarderen dit met minimaal 4.0 (0-meting=gemiddelde van de 3 <sup>e</sup> en 4 <sup>e</sup> jaarsstudenten op de programma-evaluatie; schaal 1-5)	3.4	3,5	3.5	3,4	3.4	3,4	3.3	3.6
<b>C. Effecten op het reguliere programma</b>								
<b>C.1.</b> De waardering voor de opleidingen (totaalcijfer) stijgt met 0.5 (schaal 1-10)	6.9	6.9			6.7	6.7		7.2
<b>C.2.</b> Het percentage studenten dat zich niet voelt uitgedaagd, halveert	24%	24%	23%	25%	24%	22%	24%	
<b>C.3.</b> Studenten die het HT volgen, besteden gemiddeld 10% meer tijd aan hun studie dan reguliere studenten	31 uur	32.4 uur			29.8 uur	28,4 uur	32,2 uur	
<b>C.4.</b> Minimaal één onderwijsvernieuwing is (inhoudelijk en/of didactisch) te herleiden tot het SE of HT	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>			<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>
<b>C.5.</b> Het rendement in de hoofdfase na 4 jaar is in 2013 gestegen tot 75% (DG 85%)	62%	59%	59%	74%	61%	52%	61%	68%
<b>C.6.</b> Het percentage studenten dat bovennominale studiepunten behaalt in 2013 stijgt	<i>In jaar 1 en 2 behaalt 8% van de studenten 6 extra punten. In jaar 3 en 4 behaalt 5% van de studenten 15 extra punten.</i>							
<b>D. Effect op arbeidsmarkt en vervolgonderwijs</b>								
<b>D.1.</b> Studenten die het HT hebben gevolgd, waarderen het kennis- en beroepsvaardigheden (KBEVA) niveau hoger dan reguliere studenten. Het percentage HT studenten dat vindt over te weinig kennis te beschikken is in 2013 gereduceerd tot 0%; het percentage goed stijgt met 10%. Het percentage HT studenten dat vindt over te weinig BEVA te beschikken is in 2013 gereduceerd tot 10%; het percentage goed stijgt met 10%.	<b>Kennis</b> <i>Te weinig</i> 30 % <u>Goed</u> 61 % <b>BEVA</b> <i>Te weinig</i> 37 % <u>Goed</u> 58 %	<b>Kennis</b> <i>Te weinig</i> 29% <u>Goed</u> 63% <b>BEVA</b> <i>Te weinig</i> 39% <u>Goed</u> 56%	<b>Kennis</b> <i>Te weinig</i> 23% <u>Goed</u> 63% <b>BEVA</b> <i>Te weinig</i> 45% <u>Goed</u> 58%	<b>Kennis</b> <i>Te weinig</i> 34 % <u>Goed</u> 55 % <b>BEVA</b> <i>Te weinig</i> 32 % <u>Goed</u> 64 %	<b>Kennis</b> <i>Te weinig</i> 26% <u>Goed</u> 66% <b>BEVA</b> <i>Te weinig</i> 29% <u>Goed</u> 64%	<b>Kennis</b> <i>Te weinig</i> 32% <u>Goed</u> 59% <b>BEVA</b> <i>Te weinig</i> 44% <u>Goed</u> 49%	<b>Kennis</b> <i>Te weinig</i> 27 % <u>Goed</u> 61 % <b>BEVA</b> <i>Te weinig</i> 40 % <u>Goed</u> 55 %	<b>Kennis</b> <i>Te weinig</i> 15 % <u>Goed</u> 65 % <b>BEVA</b> <i>Te weinig</i> 40 29% <u>Goed</u> 66 %



<i>Indicator</i>	<i>0-meting HvA</i>	<i>0-meting DMCI</i>	<i>0-meting DEM</i>	<i>0-meting DG</i>	<i>0-meting DMR</i>	<i>0-meting DOO</i>	<i>0-meting DT</i>	<i>0-meting DBSV</i>
<b>D.2.</b> Het werkveld en de docenten van de masters waarderen de studenten die een HT gevolgd hebben significant hoger dan reguliere studenten	<i>Norm nog ontwikkelen</i>	<i>Norm nog ontwikkelen</i>	<i>Norm nog ontwikkelen</i>	<i>Norm nog ontwikkelen</i>	<i>Norm nog ontwikkelen</i>	<i>Norm nog ontwikkelen</i>	<i>Norm nog ontwikkelen</i>	<i>Norm nog ontwikkelen</i>
<b>E. Uitstraling van de HvA</b>								
<b>E.1.</b> Het aantal beoordelingen 'goed' en 'excellent' bij de NVAO stijgt respectievelijk met 20% en 400%	<i>Goed: 40x Excellent: 1x</i>	<i>Goed: 39x Excellent: 1x</i>		<i>Goed: 94 x Excellent: 3 x</i>	<i>Goed: 41x Excellent: 1 x</i>			
<b>E.2.</b> Minimaal 10% van de instromende studenten geeft aan dat het aanbod van honourstrajecten één van de redenen was om voor de HvA te kiezen	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>	<i>Nog niet van toepassing</i>			
<b>E.3.</b> Het aantal perspublicaties op het terrein van excellentie stijgt met 30%	<i>31</i>	<i>42</i>					<i>Geen</i>	<i>20</i>
<b>E.4.</b> Elk domein werkt in het kader van excellentieprogramma's structureel samen met significant meer preferente partners dan nu het geval is	<i>Norm nog ontwikkelen</i>		<i>Norm nog ontwikkelen</i>			<i>Norm nog ontwikkelen</i>	<i>Norm nog ontwikkelen</i>	<i>Norm nog ontwikkelen</i>



## Domein Media, Creatie en Informatie

Het domein Media, Creatie en Informatie (MCI) richt zich met haar opleidingen specifiek op de Noordvleugel van Amsterdam, de vestigingsplaats van nationale en internationale mediabedrijven, televisiebedrijven, filmproducenten, audiovisuele bedrijven, uitgeverijen, reclamebureaus, ontwerpers, interactieve mediabedrijven, ict-ondernemingen, mode en retail. Het domein verzorgt de opleidingen: Technische Confectiekunde (AMFI), Informatica (inclusief Game Development), Technische Informatica, Information Engineering, Interactieve Media en Media, Informatie en Communicatie. Deze bevatten, elk in een andere mix, de componenten media en e-cultuur, communicatie, digitale techniek, informatica, design, ondernemen en marketing. Creativiteit, innoverend vermogen en kwaliteit zijn sleutelbegrippen.

### Domeinspecifieke keuze voor excellentie

De prioriteit ligt bij specifieke professionaliteit. Het domein wil ambitieuze, deskundige en kritische professionals opleiden die in staat zijn een positieve, innovatieve bijdrage te leveren aan de verbindingen tussen creatie, digitale technologie en media in de creatieve sector. Het honourstraject geeft verdieping aan de competenties die in deze dynamische branche vereist zijn. Hiermee komt het domein tegemoet aan de vraag van ambitieuze studenten om zich als excellente professional ontwikkelen. Tevens komt het honourstraject tegemoet aan de vraag naar excellente jonge professionals door het werkveld. Dit honourstraject zal een prominente plaats innemen in het domein voor wat betreft uitstraling en voorbeeldfunctie; niet alleen naar studenten en docenten, maar ook naar de branche waarvoor wordt opgeleid, van mode en design, via media en communicatie naar de informatie- en digitale technologie. Deze voorbeeldfunctie komt tot uitdrukking in stages en afstudeeropdrachten, innovatieve methoden/werkwijzen en technieken. De aldus verworven kennis wordt op termijn opgenomen in de reguliere curricula.

Amsterdam, het bruisende, creatieve en ondernemende middelpunt van de Noordvleugel, wil zich op de kaart blijven zetten als stad van de creatieve industrie, zowel landelijk en internationaal. 15 Procent van alle creatieve industrie van Nederland is in Amsterdam gevestigd. Het betreft zo'n 35.000 werknemers. De bijdrage van de creatieve industrie aan de totale werkgelegenheid in Amsterdam is 7%. Binnen de creatieve sector is sprake van 15 % start-ups. Deze context biedt de unieke mogelijkheid een hoogwaardige leeromgeving voor excellentie te creëren middels het MediaLab.

### Honourstrajecten

Het MediaLab is toegankelijk voor excellente derde of vierdejaars studenten en opent de deur naar de bedrijven in de creatieve sector en omgekeerd. In het Medialab voeren studenten opdrachten uit van gerenommeerde bedrijven uit de internationaal georiënteerde creatieve sector van Amsterdam en de regio (<http://medialab.hva.nl>). Het MediaLab stelt excellente studenten in staat interdisciplinair te werken aan innovatieve, interactieve media concepten en producten, waarbij productie en distributie een integraal onderdeel uitmaken van onderzoek. Het genereert opdrachten en stageplekken bij betrokken bedrijven/instellingen. De resultaten komen ter beschikking van het bedrijfsleven en de opleidingen. Studenten krijgen intensieve begeleiding door excellente docenten: Teachers in Residence. Daarnaast bestaat het programma van het Medialab uit gastcolleges en masterclasses, verzorgd door gerenommeerde universitaire docenten en de top van de internationale (interactieve) nieuwe media.

Het domein kent zogenaamde talent-scouts, die elk semester de portfolio's van de beste studenten doornemen. Deze worden uitgenodigd voor het honourstraject. Criteria voor selectie zijn:

- cijferoverzicht met een gemiddelde van een 8 of hoger;
- zonder vertraging de studie tot moment van selectie doorlopen;
- succesvol afsluiten van het studium excellentie;
- motivatiebrief met een reflectie op de eigen competenties en prestaties;
- aanbevelingsbrief van docenten;
- plan/voorstel waarin ambities voor honourstraject beschreven worden.

Er vindt een intakegesprek plaats met een commissie bestaande uit docenten, het werkveld en studenten.

### Prestatie-indicatoren

Voor het honourstraject zijn de volgende prestatie-indicatoren van toepassing: A1, A2, B2, C1 t/m C6, D1, D2, en E1 t/m E3.



## Domein Economie en Management

Het Domein Economie en Management (DEM) is een divers domein dat ca. 14.000 studenten opleidt voor financiële, commerciële of managementfuncties. De beroepen waarvoor wordt opgeleid, variëren van specialistisch (accountant) tot generalistisch (manager). Het domein bedient een breed werkveld, hoofdzakelijk in de profitsector, variërend van het MKB tot multinationals.

Het DEM heeft als ambitie de Beste (undergraduate) Business School (BBS) van Nederland te worden en wil iedere student stimuleren tot maximale zelfontplooiing, gegeven zijn/haar interesses, ambities en potentieel. Het DEM wil als kennisorganisatie een bijdrage leveren aan de versterking van de Amsterdamse regio. Om talentontwikkeling voor studenten mogelijk te maken bieden de 5 afdelingen een breed opleidingsaanbod in verschillende varianten: voltijd, deeltijd of duaal, vanuit een nationale of internationale context. Er zijn overstapmogelijkheden tussen opleiding(s)variant(en).

### Domeinspecifieke keuze voor excellentie

DEM kiest ervoor alle drie de door de HvA gedefinieerde aspecten van excellentie aan te bieden: specifieke professionaliteit, generieke professionaliteit en kennisontwikkeling. Specifieke professionaliteit, omdat studenten zich hierdoor kunnen kwalificeren als excellente, toekomstige financiële, commerciële of management professionals. DEM heeft dan ook het voornemen een aantal van dergelijke honourstrajecten aan te bieden die gerelateerd zijn aan hetzij één opleiding (b.v. Commerciële Economie) hetzij een aantal samenhangende opleidingen (b.v. Accountancy en Bedrijfseconomie). Generieke professionaliteit vanwege het belang van ondernemerschap, creativiteit, innovatie en management voor de beroepen waarvoor wordt opgeleid. DEM heeft daarom het voornemen voor dit aspect minstens één honourstraject te ontwikkelen dat gerelateerd is aan verschillende opleidingen. De stad Amsterdam speelt hierin een belangrijke rol. Iedere stad die een rol van betekenis wil blijven spelen, heeft een voortdurende aanwas nodig van excellente beroepsbeoefenaren, maar ook van mensen die creatief kunnen denken en handelen, die buiten de gebaande paden kunnen en durven treden. Wil Amsterdam haar positie als 5<sup>e</sup> in de ranglijst van Europese vestigingssteden behouden of zelfs verbeteren, dan is ook de aanwezigheid en aanvoer van toptalent op de arbeidsmarkt van belang. DEM wil zijn beste studenten daarom equiperen om na de opleiding als excellente arbeidskrachten een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van Amsterdam Topstad. Kennisontwikkeling wordt gerealiseerd in samenwerking met de Universiteit van Amsterdam (WO-leerroutes). Deze programma's zijn *niet* opgenomen in deze aanvraag.

### Honourstrajecten

Ter bevordering van specifieke professionaliteit worden honourstrajecten ontwikkeld, die zich richten op inhoudelijke verdieping en persoonlijke ontwikkeling. Er wordt een breed scala aangeboden aan gastcolleges, workshops, lezingen, bezoeken aan bedrijven, meeloopdagen, coachingsgesprekken, afname van persoonlijkheidstest, en hulp bij het zoeken van topstages en afstudeer-opdrachten. De student wordt uitgedaagd zelf het honourstraject nader in te vullen. De activiteiten zijn bovendien voor de student een stimulans om tijdens de studietijd een netwerk op te bouwen en de stage en/of afstudeeropdracht voor te bereiden. In het persoonlijk ontwikkelingstraject dat nauw aansluit op de coachingsleerlijn en de integrale leerlijn bouwt de student zijn curriculum vitae verder uit en richt hij zich op zijn ontwikkelingspunten. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan de onderzoeksvaardigheden.

Ter bevordering van generieke professionaliteit worden honourstrajecten ontwikkeld met een samengesteld aanbod, gericht op diverse aspecten, waaronder excellentie als beginnende beroepsbeoefenaar (b.v. door een top-traineeship, een excellente stage of afstudeeropdracht). Er zijn projecten op het terrein van persoonlijk leiderschap, creativiteit en innovatie, ondernemerschap en maatschappelijke betrokkenheid. Studenten geven zelf mede vorm aan de invulling van het traject, b.v. door zelf verworven opdrachten of door een eigen programma samen te stellen.

Het traject wordt aangeboden na een schriftelijke selectie en een sollicitatiegesprek. De volgende criteria worden gehanteerd: 1) de student heeft geen studievertraging opgelopen; 2) de student heeft een gemiddelde score van minstens een 7; 3) de student toont zijn motivatie aan 4) er is een aanbevelingsbrief van de coach; 5) de student kan in het portfolio de keuze en het niveau voor het honourstraject onderbouwen.

### Prestatie-indicatoren

De volgende prestatie-indicatoren van toepassing: A1, A2, B2, C2, C4, C5, C6, D1, D2, E2, E4.



## Domein Gezondheid

Het HvA domein Gezondheid (DG), de Universiteit van Amsterdam en het Academisch Medisch Centrum (AMC) werken nauw samen in de "Amsterdam School of Health Professions" (ASHP). Door deze intensieve samenwerking bundelen de instellingen hun expertise op het vlak van paramedisch en verpleegkundig onderwijs, onderzoek en patiëntenzorg in de sector van de gezondheidszorg om optimaal in te kunnen spelen op de behoeften van studenten, de patiënten/cliënten, en het werkveld. De ASHP biedt samen met haar academische partners en het werkveld onderwijs van hoge kwaliteit.

### Domeinspecifieke keuze voor excellentie

Het domein Gezondheid zal honourstrajecten ontwikkelen voor twee van de drie aspecten van excellentie, te weten: specifieke professionaliteit en kennisontwikkeling. Deze keuze is gemaakt vanwege de samenwerking met het AMC-UvA als ziekenhuis (werkgever) en als academische partner, maar ook omdat dit aansluit bij een groeiende behoefte van studenten naar vakinhoudelijke verdieping en een verbrede (academische) oriëntatie. Die behoefte vindt zijn basis in een relatief hoge instroom van VWO'ers in de opleidingen (tot 25%).

Het AMC-basiszorggebied wordt ook wel aangeduid als de 'academische populatie'. Het betreft zowel de kliniek als de eerste lijn in de regio. Naast Amsterdam Zuidoost en Watergraafsmeer omvat het de gemeenten Abcoude, Diemen, Loenen, Muiden, etc. DG wil zich profileren op de behoeften van (klinische) patiënten in het AMC-basiszorggebied. Daarbij zijn er contrasten tussen de regio en de stad. Kenmerken van de stad zijn de hoge graad van multiculturaliteit, armoedeproblematiek, sociaal isolement, complexe en gedifferentieerde zorgstructuren (o.a. topklinische zorg) en belangenorganisaties. Dit stelt niet alleen specifieke eisen aan behandelingsvaardigheden, maar ook aan preventie, sociale en communicatieve vaardigheden en aan kennis van de (steeds veranderende) zorgstructuren en sociale ontwikkelingen. Deze praktische gezondheidsproblematiek van de academische populatie wordt als thema genomen bij de opzet en uitvoering van de honourstrajecten. De academische populatie is dus een directe vertaling van de stad Amsterdam in het honourstraject.

### Honourstrajecten

Een honourstraject staat open voor geselecteerde 3<sup>e</sup>- en 4<sup>e</sup>-jaarsstudenten. Het zijn verzwaarde keuzeprogramma's. Dus ook honoursstudenten kunnen kiezen uit verschillende trajecten. Deze trajecten zijn een alternatief voor de bestaande minoren voor reguliere studenten. De verzwaaring betreft zowel het niveau als de studielast. Het eindniveau van deze trajecten is een herkenbaar eigen en extra kenniskapitaal en leidt tot een hoger eindniveau bij diplomering (verbreding/verdieping). Daarnaast wordt het eindniveau van de honoursstrajecten voor DG gedefinieerd als het entreeniveau voor een professionele of wetenschappelijke Master. Aldus heeft de excellente student direct voordeel bij het volgen van een honourstraject: namelijk meer kennis bij de entree op de arbeidsmarkt direct na diplomering, maar ook meer kennis als opstap/schakel naar een master.

Voor de specifieke professionaliteit worden 2 programma's ontwikkeld: een honourstraject in de verpleegkunde: "specialistische zorg". Dit richt zich op additionele basiskennis (common trunk) noodzakelijk voor latere verpleegkundige specialisaties in de kliniek, zoals intensive care, anesthesie, dialyse. De paramedische pendant hiervan wordt: "specialistische paramedische zorg". Dit richt zich op patiëntengroepen met complexe, paramedische zorg.

Voor de kennisontwikkeling worden ook 2 honoursprogramma's ontwikkeld: het Science programma. Dit richt zich op de algemene academische vorming. Hiermee verwerft de student inzicht in het diepgaand nadenken over gezondheidsproblematiek, en de vaardigheid om hypothesen en ideeën te ontwikkelen en toetsen. Daarnaast is er het Geneeskundeprogramma. Dit betreft het onder extra begeleiding volgen van een serie van specifieke colleges van het curriculum geneeskunde en tevens om verworven vaardigheden te kunnen toetsen aan de hand van examens die ook voor geneeskunde studenten gelden. Hiermee krijgt een HBO- student een veel bredere opleiding in anatomie en pathologie dan in een regulier HBO-curriculum en het is een opstap naar een master Geneeskunde.

Studenten worden aan het einde van het tweede jaar geselecteerd op basis van deelname aan het Studium Excellentie, studieresultaten (geen achterstand) en motivatie.

### Prestatie-indicatoren

De volgende prestatie-indicatoren van toepassing: A1, A2, B1, B2, C2, C5, C6, D1, D2, E1, E2.



## Domein Maatschappij en Recht

Het Domein Maatschappij en Recht (DMR) is betrokken bij de grote stadsproblematiek van de regio Amsterdam. Maatschappelijk ondernemen staat centraal. Dit betekent dat het zoeken en vinden van (nieuwe) oplossingen voor sociale en culturele vraagstukken wordt nagestreefd. In DMR wordt gewerkt aan kennisontwikkeling en kennisdisseminatie door praktijkgericht onderzoek in het onderwijs te integreren en te vertalen in onderwijsmaterialen. Aldus wordt het niveau van de opleidingen structureel verhoogd. Er worden inspirerende leeromgevingen in de samenleving gecreëerd en zo wordt het talent en de beroepsontwikkeling van studenten én medewerkers bevorderd. Het domein levert een actieve bijdrage aan het versterken van de profilering/professionalisering van beroepen waartoe wordt opgeleid.

Het Domein Maatschappij en Recht staat midden in de Amsterdamse context. Haar maatschappelijke betrokkenheid is zichtbaar in alle [opleidingen](#) (sociale, culturele, juridische en gedragskundige opleidingen) en in de onderzoeksprogramma's die zijn ondergebracht in [De Karthuizer](#) en het Juridisch Onderzoekscentrum Amsterdam, de praktijk- en onderzoekscentra van het domein. De vele contacten met het werkveld en de actieve participatie in projecten zoals de [Amsterdamse Wijkaanpak](#) en [Het Juridisch Spreekuur](#) bieden studenten de mogelijkheid om kennis te maken met de praktijk in Amsterdam.

### Domeinspecifieke keuze voor excellentie

Honourstrajecten zullen vrijwel altijd een mix zijn van specifieke en generieke professionaliteit en kennisontwikkeling, maar het accent ligt vooral op kennisontwikkeling. Excellente studenten worden nauw betrokken bij vernieuwende onderwijs- en onderzoeksprogramma's zoals die samen met het Amsterdamse werkveld vorm krijgen. Dit vindt plaats in de praktijk- en onderzoekscentra van het domein *De Karthuizer* en het *Juridische Onderzoekscentrum Amsterdam*. De lectoraten van het domein zijn opgenomen in deze centra, evenals de docenten die promotieonderzoek uitvoeren. Er is nauwe samenwerking met de UvA en er zijn directe verbindingen met onderwijs op (pre)masterniveau (zowel universitair als hbo). De koppeling tussen het honourstraject en de praktijk-/onderzoekscentra zorgt voor versterking van (kennis)ontwikkeling en kenniscirculatie (vertaling naar de curricula).

### Honourstrajecten

De ambitie is om een selecte groep studenten een honourstraject te bieden waardoor zij (beter) kunnen bijdragen aan innovaties en kwaliteitsverbetering in het beroep(ensveld). Dit gebeurt intracurriculair via groeperingsbeleid en extra investeringen in het reguliere programma. Excellente studenten volgen hun opleiding in 'topklassen' waarin het reguliere curriculum op een hoger niveau wordt aangeboden. Dit vertaalt zich ook in 'excellente stages' en 'excellente afstudeeropdrachten' (beide i.s.m. excellente partners in binnen- en buitenland). En het gebeurt extracurriculair in honourstrajecten waar excellente studenten een zeer inspirerende en uitdagende leeromgeving aangeboden wordt. Tevens wordt bijgedragen aan innovatie en kwaliteitsverbetering van de beroepspraktijk. Er is ervaring met trajecten voor VWO-ers en HBO-WO-doorstromers die kenmerken van honourstrajecten vertonen, met studentassistentenschappen, met hogeschool onderzoekers in opleiding (HOIO's: net afgestudeerde 'high potentials' die een twee- tot driejarig leer-werktraject aangeboden krijgen); met het inschakelen van getalenteerde studenten in het praktijk- en onderzoekscentrum *De Karthuizer* en met stages en projecten in het buitenland. Recent is gestart met een kenniskring voor studenten. De te ontwikkelen honourstrajecten kunnen hier op aansluiten en op voortbouwen. Het beleidsmatig consequenter (en meer omvangrijk) stimuleren van excellentie is echter nieuw, evenals de ambitie om via excellentiebeleid het aspiratieniveau én feitelijke niveau van de hele opleiding te verhogen ('trickle down' effect).

Met de honourstrajecten wordt tegemoet gekomen aan de manifeste behoefte van een deel van de studenten om meer uitgedaagd te worden. Ook wordt de cultuur om de 'lat hoger te leggen' verder gestimuleerd. Hierbij wordt een actieve rol toegedicht aan de excellente studenten zelf die actief betrokken zullen worden bij onderzoek en onderwijs, als ook binnen de honourstrajecten zelf voor studenten in eerdere leerjaren (zodat zij rolmodel kunnen zijn). Verder zullen de ervaringen die worden opgedaan binnen de honourstrajecten weer gebruikt kunnen worden in het reguliere onderwijs.

Studenten worden aan het einde van het tweede jaar geselecteerd op basis van deelname aan het Studium Excellentie, studieresultaten (geen achterstand) en motivatie.

### Prestatie-indicatoren

De volgende prestatie-indicatoren zijn van toepassing: A1, A2, B1, B2, C1, C2, C3, C5, C6, D1, D2, E1, E2.



## Domein Onderwijs en Opvoeding

Het Domein Onderwijs en Opvoeding biedt een breed scala aan pedagogische en lerarenopleidingen op bachelor- en masterniveau. Er is contact met een groot aantal opleidingsscholen, waarvan enkele ook een expliciet keurmerk hebben op basis van accreditatie door de NVAO.

Ervaring met honourstrajecten binnen DOO beperkt zich tot het double-degree programma IDEE en de mogelijkheid voor versnelde programma's of een extra minor. Excellente studenten kunnen in aanmerking komen voor een plek als Hogeschool-docent-in-opleiding.

### Domeinspecifieke keuze voor excellentie

Het Domein Onderwijs en Opvoeding legt bij de ontwikkeling van een domeinbreed honourstraject de nadruk op generieke professionaliteit, aangevuld met elementen van kennisontwikkeling. Deze focus wordt ingegeven door het huidige maatschappelijke debat over de rol van onderwijsprofessionals bij innovatie en kwaliteitsborging. Dat vraagt om leraren/pedagogen die over brede competenties beschikken, d.w.z. leiderschap tonen, ondernemend zijn, maatschappelijk betrokken zijn, een onderzoekende houding hebben, over burgerschapscompetenties beschikken en kwaliteitsbewust zijn. Deze keuze past goed bij recent ontwikkelde masterprogramma's en de lectoraten.

Met het aanbieden van honourstrajecten voor talentvolle studenten wil het domein ook expliciet een bijdrage leveren aan de complexe onderwijscontext in de regio Amsterdam. Het honourstraject heeft tot doel om latente talenten in de cultureel heterogene studentenpopulatie van het domein te identificeren en zich te laten ontwikkelen tot inspirerende rolvoorbeelden voor kinderen en jongeren in Amsterdam. Tegelijk wil het domein door middel van het honourstraject bijdragen aan het inzetten van meer talent in de scholen in de regio Amsterdam.

### Honourstrajecten

Het honourstraject is gericht op het bereiken van een drietal doelen. Het ondersteunen van geselecteerde studenten bij het (verder) ontwikkelen van hun talent voor ondernemerschap, leiderschap, omgevingsgerichtheid, onderzoek en interdisciplinariteit. Het vormen van een zelfverantwoordelijke community die de eigen kwaliteit bewaakt. Het leggen van verbindingen tussen de honoursstudenten en het domein, het onderzoek binnen het domein, de maatschappelijke context en het werkveld.

Het honourstraject bestaat uit vier onderdelen. Een oriëntatie op het honourstraject en de eigen en gezamenlijke ambities (1e semester). Bijdragen aan het domein in de vorm van ontwikkeling, betrokkenheid bij onderwijs, etc. (semesters 2, 3 en 4). Maatschappelijk Ondernemen, d.w.z. activiteiten uitvoeren in de samenleving of het beroepenveld (semester 2 en 3). Deelnemen aan praktijkonderzoek als onderzoeksassistent bij lectoraten en expertisecentra (semester 3 en 4).

Studenten worden aan het einde van het tweede jaar geselecteerd op basis van deelname aan het Studium Excellentie, studieresultaten (geen achterstand) en motivatie. Studenten bepalen voor een groot gedeelte zelf de input en werkvormen die ze nodig hebben voor het ontwikkelen van hun talent op deze terreinen. De leer- en werkomgeving vertoont overeenkomsten met de verantwoordelijkheid in het toekomstige beroep: studenten worden uitgedaagd om zelf kwaliteitscriteria te ontwikkelen en een systeem voor de kwaliteitsborging van hun producten. Beoordeling door de opleiding heeft betrekking op de vraag in hoeverre het systeem voor kwaliteitsborging robuust is en studenten het systeem consequent toepassen voor zelfbeoordeling. Het werkveld oefent via de Veldadviesraden invloed uit op de inrichting van het honourstraject. Een belangrijk criterium is de mate waarin het werkveld de studenten als excellent beoordeelt (d.w.z. als ondernemend, leidend, omgevingsgericht, onderzoekend en interdisciplinair). Het honourstraject sluit aan bij het 'eigen kweekbeleid' (talentvolle studenten wordt een trainee plek als hogeschool-docent-in-opleiding geboden). Het is verankerd in het domein door de koppeling aan bestaande structuren: kenniscentrum, Academie van de Stad (maatschappelijke opdrachten), erkende excellente werkplekken (opleidingsscholen), het UNESCO-keurmerk en samenwerkingspartners zoals SLO, APO. Honoursstudenten worden begeleid door een ervaren procesbegeleider die stuurt op de eigen verantwoordelijkheid en de kwaliteit van de opdrachten. Het onderzoek wordt begeleid door de lectoren. Het maatschappelijk ondernemen vindt plaats in de excellente opleidingsscholen van het domein.

### Prestatie-indicatoren

Voor dit honourstraject zijn de volgende prestatie-indicatoren van toepassing: A1, A2, B1, B2, C1 t/m C6, D1, D2, E4.



## Domein Techniek

Het domein Techniek (DT) heeft in een breed aanbod aan opleidingen en aansluitende onderzoeksprogramma's. De propedeutische fase heeft een drieledige functie: oriëntatie, selectie en verwijzing. De hoofdfase van de opleidingen is gericht op verdieping, verbreding, specialisatie en excellentie. Het domein heeft drie leidmotieven voor haar beleid gebaseerd op wat bedrijven onderscheidt en jongeren aanspreekt: creativiteit, innovativiteit en ondernemerschap. Het domein heeft een breed en aantrekkelijk aanbod aan ingenieursopleidingen op bachelorniveau voor verschillende instroomgroepen en voor het (internationale) beroepenveld. Het domein heeft de maatschappelijke verantwoordelijkheid om ingenieurs op te leiden die zeer goed hun weg weten te vinden in functies en beroepen bij bedrijven, overheden, non-profitorganisaties, etc. De Amsterdamse ingenieur kenmerkt zich daarbij door zijn/ haar goede technische kennis, zijn/haar probleemoplossend en innovatief vermogen, ondernemerschap, professionaliteit en integriteit. Hij/ zij wordt opgeleid voor toonaangevende functies en beroepen.

### Domeinspecifieke keuze voor excellentie

Specifieke en generieke professionaliteit zijn de twee aspecten van excellentie die binnen het honourstraject van het domein invulling zullen krijgen. Beide aspecten vullen elkaar aan. De trajecten worden gekenmerkt door extra diepgang en leggen de focus op innovaties in het bedrijfsleven/beroepenveld. Voor de toepassingsgerichtheid wordt daarbij gewerkt vanuit een interdisciplinaire benadering. De opleidingen en lectoraten maken veelvuldig gebruik van casuïstiek uit de stad Amsterdam. Bedrijfsleven en overheidsinstanties zijn actief betrokken bij het onderwijs en toegepast onderzoek. In de afgelopen jaren en ook de komende jaren worden grote bouwkundige en infrastructurele projecten gerealiseerd, zoals de Zuidas, IJ-oever, Oostelijk Havengebied en de Noord-Zuidlijn. Daarnaast ontwikkelt Amsterdam zich steeds meer tot centrum van de creatieve industrie, met onder meer ook de vestiging van BNO, Premisela, Platform21, ARCAM en onder meer de HvA-instituten AMFI en MIM. De regio kent veel innovatieve bedrijven met een focus op duurzaamheid en nieuwe trends in materialen en vormgeving, architectuur, mode en productietechniek. De honourstrajecten sluiten aan op de onderzoeksthema's van de lectoraten en kennen zo een directe koppeling met het regionale werkveld in de stad Amsterdam.

### Honourstrajecten

De honourstrajecten worden opgezet en ontwikkeld door de opleidingen in samenspraak met de lectoraten. Het zijn trajecten die aangeboden worden in het laatste jaar van de opleiding. Voor de komende drie jaar wordt een aanbod honourstrajecten ontwikkeld met een brede insteek, waaraan studenten van alle opleidingen kunnen deelnemen. Aansluitend bij de onderzoeksthema's van het domein worden de volgende honourstrajecten ontwikkeld: Technisch Innoveren en Ondernemen, Airport Seaport Amsterdam, Aviation Management, Aviation Engineering, Water in en om de stad, Meervoudig Intensief Duurzaam ruimtegebruik, Vastgoedeconomie, Nieuwe Energie, Robotica.

Studenten worden aan het einde van het tweede jaar geselecteerd op basis van deelname aan het Studium Excellentie, studieresultaten (geen achterstand) en motivatie.

### Prestatie-indicatoren

Voor dit honourstraject zijn de volgende prestatie-indicatoren van toepassing: A1, A2, B1, B2, C2, C3, C4, C5, C6, D1, D2, E3, E4.



## Domein Bewegen, Sport en Voeding

Het domein Bewegen, Sport en Voeding (DBSV) gaat ervan uit dat een gezonde leefstijl van wezenlijk belang is voor een vitale maatschappij, waarin mensen zich optimaal kunnen ontplooien. Binnen DBSV leren jonge mensen anderen te stimuleren om bewegen, sport en gezonde voeding te integreren in hun leefstijl. Dat gebeurt in 3 opleidingen: Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO); Sport, Management en Ondernemen (SMO) en; Voeding en Diëtetiek (Voeding). Daarnaast is er domeinbreed onderwijs, zoals de Engelstalige minor Health and Active Lifestyle, en het onderwijs in het voedings- en beweegadviescentrum. Ook ontwikkelen studenten sociale en communicatieve vaardigheden die voor het uitoefenen van de beroepspraktijk noodzakelijk zijn. DBSV werkt daartoe nauw samen met belanghebbenden in de maatschappij en participeert in, en initieert, sociaal maatschappelijke projecten op het snijvlak van haar opleidingen.

Aandacht voor excellentie is in de ALO al aanwezig. Deze biedt aangepaste studieroutes voor studenten die willen excelleren in hun sport (topsport) en tevens hun studie willen afronden. Ook de opleidingen SMO en Voeding hebben aangepaste studieroutes. Met name op het gebied van onderzoek worden door studenten vele prijzen gewonnen. Het domein heeft bovendien topsportcoördinatoren die, met erkende topsporters, aangepaste leertrajecten uitstippelen.

### Domeinspecifieke keuze voor excellentie

In DBSV zijn de 3 aspecten van professionaliteit relevant. Het werkveld vraagt om specifieke professionaliteit van HBO'ers voor het organiseren van grote evenementen en het starten van ondernemingen in de professionele sportwereld. Studenten uit dit domein komen ook in aanraking met maatschappelijke terreinen als gezondheidszorg en vrije tijdsbesteding. Dit vraagt om generieke professionaliteit, omdat veel afgestudeerden in multidisciplinaire settings samenwerken met psychologen, artsen, fysiotherapeuten en bewegingswetenschappers. De beroepsuitoefening wordt in toenemende mate "evidence based", hetgeen aansluit bij het derde aspect kennisontwikkeling.

Het domein BSV participeert in een groot aantal projecten in de stad Amsterdam. Zo wordt met de Stichting Basisscholen Westelijke Tuinsteden gewerkt aan een verbeterd beweeg- en gezondheidsprofiel van de leerlingen. Tevens wordt samengewerkt met het Centrum voor Topsport en Onderwijs (CTO). Ook participeren studenten en medewerkers in alle grote evenementen die de stad op sportgebied organiseert en wordt geparticipeerd in het project "Groene stad", een stedelijk platform, voor gezond leven en voeding. Deze projecten figureren in de honourstrajecten.

### Honourstrajecten

Het domein BSV is in het studiejaar 2009/10 gestart met talentgroepen in het 3<sup>e</sup> studiejaar van alle opleidingen. Deze groepen zijn gericht op de ontwikkeling van specifieke professionaliteit voor de beroepspraktijk. Vanaf 2010/11 starten honoursgroepen in alle opleidingen in het 4<sup>e</sup> studiejaar. De honourstrajecten bestaan uit verdieping in bestaande modules en gerichte literatuur- en onderzoeksopdrachten van hoog niveau. Generieke professionaliteit kan ontwikkeld worden in interdisciplinaire honoursmodules binnen of buiten het domein.

Talentvolle studenten die door willen stromen naar het wetenschappelijk onderwijs volgen een doorstroomminor, waarin onderzoeksvaardigheden ontwikkeld worden. Deze studenten hebben dan toegang tot de masteropleidingen: Sportbeleid en Sportmanagement (UU), Bewegingswetenschappen (VU), Business Studies (UvA), Sportpsychologie (UvA) en Communicatiewetenschap (UvA).

Voor toelating tot de talentgroepen moeten studenten aan de volgende criteria voldoen:

1. De student heeft geen studieachterstand (en heeft in 1 jaar zijn propedeuse gehaald);
2. De student is in het eerste jaar in de projectgroepen proactief, ambitieus, werkt hard en beschikt goede sociale en communicatieve vaardigheden;
3. De studiebegeleider geeft een positief advies;
4. De student schrijft een motivatiebrief;
5. Studenten conformeren zich aan de eisen die aan de talentgroep gesteld worden, d.w.z. in vier jaar afstuderen, dus 60 punten per jaar halen; acceptatie van de stage die de opleiding aanbiedt; bereid zijn extra werk te verrichten.

### Prestatie-indicatoren

De volgende prestatie-indicatoren zijn van toepassing: A1, A2, B1, B2, C1, C4, C5, C6, D1, D2, E3 en E4.



## Deel III: Begroting

Deze aanvraag bestaat uit 7 begrotingen per domein, een begroting voor het HvA-brede honourstraject 'Design in Society' en het kwaliteitszorg- en onderzoeksplan. Iedere domeinbegroting is gebaseerd op HvA-breed vastgestelde uitgangspunten. De proportionaliteiseis is door de HvA uitgewerkt in de volgende vier prestatie-indicatoren, waar iedere domeinbegroting aan moest voldoen:

- 10% van de studenten (populatie: 1e en 2e jaars) start aan het Studium Excellentie
- 80% van deze groep studenten sluit het Studium Excellentie succesvol af
- 6% van de studenten (populatie: 3e en 4e jaars) wordt geselecteerd voor de honourstrajecten
- 90% van deze groep studenten sluit het honourstraject succesvol af

### Totale kosten Leren Excelleren

#### Begroting 'Leren Excelleren'

Omschrijving	Totaal	2010	2011	2012	2013
1. Innovatie & Ontwikkeling	2.232.343	1.301.212	482.542	308.764	139.826
2. Uitvoering	6.180.504	1.238.819	1.577.099	1.872.397	1.492.190
3. Onderzoek & Evaluatie	271.991	73.672	67.937	73.940	56.442
4. Overhead	404.565	69.477	87.987	131.221	115.879
<b>Totale kosten</b>	<b>9.089.404</b>	<b>2.683.179</b>	<b>2.215.564</b>	<b>2.386.322</b>	<b>1.804.338</b>
5. Subsidie	3.807.444	1.962.459	1.052.590	529.582	262.813
6. Eigen bijdrage	5.281.959	720.720	1.162.975	1.856.741	1.541.524
<b>Resultaat</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

De totale kosten bedragen k€ 9.089.404. De kosten voor innovatie & ontwikkeling, pilots (eerste jaar van uitvoering) en onderzoek en evaluatie vormen onderdeel van de aangevraagde middelen uit het SIRIUS programma. Het subsidiebedrag bedraagt k€ 3.807.444. De uitvoeringskosten van de diverse programmaonderdelen en de overhead zijn door de HvA als eigen bijdrage opgenomen. De HvA ontvangt immers voor uitvoering van onderwijs budget via de lump sum. De domeinen zijn bij de berekening van de overhead uitgegaan van €25 per student.

De deelbegrotingen zijn opgesteld per studiejaar. In bovenstaand overzicht zijn de kosten omgezet van studiejaar naar kalenderjaar.

### Proportionaliteit en matching

Deelnemende studenten	8.608	2.184	2.194	2.496	1.734
EWP	36.380	7.331	9.637	11.325	8.088
Subsidie per student	442	898	480	212	152
Subsidie per EWP	105	268	109	47	32
Matching	58%	27%	52%	78%	85%

De matching bedraagt gemiddeld 59%. Het subsidiebedrag zal vooral ingezet worden aan het begin van het programma. Na 2013 moet de HvA in staat zijn om zonder subsidies de honourstrajecten uit te voeren.



### Kosten per domein

Domein	Totaal	Studium Excellentie	Honoursprogr. (stud.)	Honoursprogr. (mdw)	Design in Society	Platform & Onderzoek
Centraal	772.740				411.931	360.809
Maatschappij en Recht	1.393.715	692.609	701.106			
Bewegen, Sport en Voeding	513.013	228.080	284.933			
Gezondheid	652.599	252.159	400.440			
Onderwijs en Opvoeding	1.154.931	568.288	315.649	240.994		
Economie en Management	1.385.211	601.322	783.889			
Media, Creatie en Informatie	2.017.469	1.339.362	678.108			
Techniek	1.199.726	604.059	595.667			
<b>HvA</b>	<b>9.089.404</b>	<b>4.285.879</b>	<b>3.759.791</b>	<b>240.994</b>	<b>411.931</b>	<b>360.809</b>

90% Van de begroting voor Leren Excelleren wordt aangewend voor het Studium Excellentie (k€4.285.879) en de honourstrajecten (k€3.759.791).

### Kengetallen per domein

(Bedragen \* €1)

	Matching	Subsidie per domein	Subsidie per student	Subsidie per EWP	Deelnemende studenten	EWP
Centraal	53%	360.809	805	268	448	1.344
Maatschappij en Recht	64%	499.653	320	74	1.560	6.782
Bewegen, Sport en Voeding	54%	236.354	384	95	616	2.484
Gezondheid	61%	255.123	406	140	628	1.818
Onderwijs en Opvoeding	45%	635.299	911	239	697	2.654
Economie en Management	62%	520.908	266	47	1.955	11.063
Media, Creatie en Informatie	72%	572.425	329	91	1.738	6.276
Techniek	39%	726.874	752	184	966	3.960
<b>HvA</b>	<b>58%</b>	<b>3.807.444</b>	<b>442</b>	<b>105</b>	<b>8.608</b>	<b>36.380</b>

Gemiddeld wordt per deelnemende student €413 subsidie aangevraagd. De subsidiebedragen van de domeinen verschillen onderling sterk. Binnen de HvA-brede visie en context hebben de domeinen ruimte om op eigen wijze het excellentiebeleid uit te werken en programma's te realiseren.

De verschillen tussen de domeinen worden name verkaart door:

- o de ontwikkelfase van het excellentiebeleid;
- o de omvang, gemeten in studenten;
- o de variëteit in aanbod (aantal, inhoud en EWP's).