

Kennisconferentie Sirius Programma 19 maart 2009

Verslag presentatie Jan Wagemakers

Jan Wagemakers is rector geweest van het Macropediuscollege in Gemert en directeur IOWO, een onafhankelijk onderwijsresearchbureau verbonden aan de Radboud Universiteit. Zijn laatst vervulde functie is Hoofd Tweede Fase adviespunt. Momenteel is hij coördinator van het overleg “ bèta 5 nieuw”. Dit overleg wordt gevormd door alle voorzitters en secretarissen van de 5 vakvernieuwingscommissies en vertegenwoordigers van relevante organisaties. Ook is hij voorzitter van het PEP (Platform eindexamenprogramma’s)-overleg, dat zich bezighoudt met het globaliseren van het eindexamen voor het hele voortgezet onderwijs. Voor het Platform Bèta Techniek is hij adviseur en lid van verschillende M&A-commissies.

“Als je een schip wilt gaan bouwen, breng dan geen mensen bijeen om timmerhout te sjouwen, of te tekenen alleen. Voorkom dat ze taken ontvangen, deel evenmin plannen mee, maar leer eerst mensen verlangen naar de eindeloze zee.”

Uit: Antoine de Saint-Exupéry, De kleine prins

“Wat je ook ziet aan jonge kinderen is dat ze erg open zijn, ze vragen van alles. Een perfecte opstap naar een onderzoeksplek, zou je zeggen. Maar na een paar jaar in ons onderwijssysteem is die open en onderzoekende houding weg. De vraag is: wat hebben we gedaan met deze talenten?

In de hoedanigheid van lid Monitoring & Auditing-commissie voor het Platform Bèta Techniek heb ik vele scholen bezocht die bezig waren hun bèta-onderwijs te vernieuwen. Mijn ervaring daaruit is dat je scholen kunt stimuleren om dat te doen en dat het werkt!

Wat werkt er als het gaat om onderwijsvernieuwing? Wagemakers geeft aan dat een van de belangrijke factoren is dat scholen herkennen dat ze niet goed zijn in cijfers/afrekenen op prestaties, maar dat als ze eraan werken juist resultaten goed zijn te communiceren.

“De instroom in het hoger onderwijs is bijvoorbeeld met meer dan 16% gestegen. En als het gaat om meisjes is er een stijging van 26%. We kunnen nu voor het eerst laten zien hoe N-profiel-leerlingen doorstromen naar studies en hoe ze daarna verder gaan. Dat is zeer open en communicatief.”

Een andere factor zijn de prestatie-afspraken. Bij de programma’s van het Platform Bèta Techniek zijn bij elke school vooraf afspraken gemaakt. Daarover wordt gecommuniceerd en daarop wordt beoordeeld. Dit blijkt goed te werken. Daarnaast is het ook belangrijk dat de programma’s niet voor iedereen eenvormig zijn. Scholen moet de ruimte krijgen in hun eigen ontwikkeling en innovatie, ten behoeve van hun leerlingen.

“Leerlingen leren van elkaar en van internet. Dat kun je ook gebruiken voor je onderwijs. Het is dan ook interessant om te kijken wat er met leraren gebeurt als er andere factoren, zoals internet een rol gaan spelen bij het leerproces. Daarnaast is het belangrijk om oud-leerlingen, oud-studenten en ouders serieus bij dit proces te betrekken.”