

RADBOUD HONOURS ACADEMY

**Aanvraag van de Radboud Universiteit Nijmegen
in het kader van het Sirius Programma**

15 september 2008

I	AMBITIE	3
I.1	Instellingsvisie.....	3
I.1.1	Ambitie.....	3
I.1.2	De excellente student	4
I.1.3	Bevorderen van excellentie	4
I.1.4	Verbreiding.....	5
I.1.5	Verdieping.....	5
I.1.6	Reflectie	5
I.2	Gemeenschappelijke kenmerken van de Honours Programma's.....	7
I.2.1	Samenstelling van de programma's	7
I.2.2	Selectie	8
I.2.3	Omvang, opbouw en duur	9
I.2.4	Buitenlandse (onderzoek)stage of buitenlands studieverblijf	9
I.2.5	Externe partners.....	9
I.2.6	Coaching.....	9
I.2.7	Begeleiding.....	10
I.2.8	Producten.....	11
I.2.9	Niet vrijblijvend	11
I.2.10	Academic community	11
I.3	Ambitie en prestatie-indicatoren	12
II	ACTIVITEITENPLAN.....	14
II.1	Vorbereiding en ontwikkeling.....	14
II.1.1	Inrichting organisatiestructuur Radboud Honours Academy.....	14
II.1.2	Ontwikkeling Facultaire Honours Programma's.....	14
II.1.3	Informatievoorziening en website.....	14
II.1.4	Procedure van werving en selectie	14
II.2	Lerende organisatie	15
II.2.1	Organisatie	15
II.2.2	Evaluatie en interne leerfunctie.....	15
II.2.3	Externe leerfunctie	16
II.2.4	Resultaten	16
II.3	Uitvoering van de programma's.....	17
II.3.1	Honours Programma Letteren	17
II.3.2	Honours Programma Rechtsgeleerdheid.....	20
II.3.3	Honours Programma Managementwetenschappen	22
II.3.4	Honours Programma Sociale Wetenschappen	24
II.3.5	Honours Programma Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica	26
II.3.6	Honours Programma UMCN	28
II.3.7	Interdisciplinair Honours Programma.....	30
III	BEGROTING RADBOUD HONOURS ACADEMY	31
IV	TRACKRECORD RADBOUD UNIVERSITEIT NIJMEGEN.....	33

I AMBITIE

I.1 Instellingsvisie

De Radboud Universiteit Nijmegen is een studentgerichte onderzoeksuniversiteit waarbij onderwijs en onderzoek hand in hand gaan. De bacheloropleidingen van de Radboud Universiteit bieden studenten een gedegen, kritische en diepgravende scholing in een specifieke wetenschappelijke discipline. Wijsgerige en wetenschapsfilosofische reflectie op het wetenschapsgebied is onderdeel van elke bacheloropleiding. In het Strategisch Plan 2005-2009 is de onderwijsfilosofie van de Radboud Universiteit als volgt verwoord:

Afgestudeerden van de Radboud Universiteit beschikken over ruime kennis van en inzicht in hun vakgebied. Zij kunnen deze toepassen in nieuwe omstandigheden en in een bredere, vaak multidisciplinaire context. Een afgestudeerde is in staat complexe problemen te analyseren en op te lossen, te oordelen op basis van beschikbare informatie en op basis van ethische overwegingen maatschappelijke verantwoordelijkheid te dragen. Een academicus beschikt over goede communicatieve vaardigheden in woord en geschrift. Tenslotte is hij in staat zichzelf zelfstandig verder te bekwamen in zijn vakgebied. Deze kwaliteiten worden met name ontwikkeld door in iedere opleiding de student actief in aanraking te brengen met wetenschappelijk onderzoek. Immers daar worden de grenzen van het kennen en kunnen verkend en verlegd en blijken zekerheden slechts werkhypotheses. Hier wordt de basis gelegd voor de permanente twijfel, de principieel kritische houding die van een academicus verwacht mag worden en die hem in staat stelt kennis op waarde te schatten.

De universiteit heeft permanent aandacht voor de kwaliteit van haar bachelor- en masteropleidingen. Dat blijkt onder meer uit de door de Radboud Universiteit reeds in 2005 geïnitieerde onderwijsintensivering, die landelijk steeds meer navolging krijgt. De universiteit zet de faculteiten steeds aan om het niveau van hun opleidingen te verhogen en de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van studenten te verbeteren. Daarmee is elke student van de Radboud Universiteit verzekerd van een goede en in veel gevallen een uitstekende opleiding. Dit wordt bevestigd door de oordelen van de landelijke visitatiecommissies en door enquêtes onder studenten zoals de Elsevier enquête en de Keuzegids Hoger Onderwijs.

I.1.1 Ambitie

De beste, meest getalenteerde en gemotiveerde studenten zijn echter duidelijk op zoek naar meer uitdaging dan binnen de kaders van een reguliere bacheloropleiding geboden kan worden. Dat blijkt onder meer uit de belangstelling voor het huidige Interdisciplinaire Honours Programma, waartoe elk jaar maximaal 100 studenten kunnen worden toegelaten, maar bijvoorbeeld ook uit de vraag van de beste en meest gemotiveerde studenten aan hoogleraren naar extra boeken en artikelen die dieper ingaan op een onderwerp dan binnen de reguliere bachelorcolleges mogelijk is. Ook uit de studentenmonitoren van de Radboud Universiteit blijkt dat studenten op zoek zijn naar meer uitdaging: in de instroommonitor geeft ongeveer een kwart van de eerstejaars aan zich onvoldoende uitgedaagd te voelen en in de latere jaren komt de tevredenheid over het niveau van de opleiding uit op 3,9 tot 4,1 op een schaal van 1 tot 5. Daarom acht de Radboud Universiteit het noodzakelijk om deze zeer getalenteerde en gemotiveerde studenten de mogelijkheid te bieden om naast hun reguliere opleiding gestructureerd een extra, uitdagend en hoogwaardig academisch programma te volgen, dat nauw aansluit bij de wensen van deze studenten én bij de actuele ontwikkelingen binnen de verschillende wetenschapsgebieden en de daarbij aansluitende beroepspraktijken. In de woorden van het Strategisch Plan 2005-2009: "Voor haar extra getalenteerde studenten zal de Radboud Universiteit Nijmegen mogelijkheden bieden tot extra verdieping in het eigen vakgebied."

De ambitie van de Radboud Universiteit in het kader van dit Sirius Programma is ieder jaar 300 in potentie excellente studenten de mogelijkheid te bieden hun persoonlijke ambities waar te maken door het aanbieden van individuele, op de ambities van de student toegesneden studietrajecten die de student na zijn afstuderen in staat stellen topfuncties te vervullen in een samenleving die steeds internationaler wordt. Daarbij wordt niet alleen gedacht aan functies in het beroeps- en bedrijfsleven, maar ook bij de overheid en in de wetenschap.

1.1.2 De excellente student

Wat is een excellente student? Een excellente student is in de eerste plaats intellectueel sterk, tot uitdrukking komend in zijn studieresultaten. Een excellente student kent ook zijn eigen talenten, en heeft de ambitie om die te ontwikkelen. Maar dat is niet voldoende. Een excellente student is vooral nieuwsgierig. Zij of hij heeft een drive, een ambitie om te weten en te onderzoeken. Die nieuwsgierigheid kan zich richten op het onderzoeken en leggen van verbanden tussende verschillende gebieden – nieuwsgierigheid in de breedte – maar ook op het onderzoeken en verklaren van onderliggende oorzaken en structuren binnen een bepaald gebied – nieuwsgierigheid in de diepte. Een combinatie van deze twee komt bij de werkelijk nieuwsgierige student uiteraard ook vaak voor. Maar als gevolg van deze - soms - ongebreidelde nieuwsgierigheid ligt voor de excellente student ook direct een gevaar op loer. De student moet ook zijn beperkingen kennen en een realistische inschatting kunnen maken van zijn mogelijkheden. Een werkelijk excellente student kent zijn eigen potentie: zijn mogelijkheden én zijn beperkingen. Hij of zij kan zich – mits goed gecoacht – een beeld vormen van de eigen toekomst en op grond daarvan de studie richten op een academische of professionele carrière die de student voor zichzelf ziet.

Het is de carrière die uiteindelijk de toetssteen van de hier gepresenteerde programma's vormt. In de visie van de Radboud Universiteit is de excellente student een 'high potential', maar het is wel zaak dat die potenties ook worden waargemaakt. En dat komt primair tot uitdrukking in de kansen die de student na zijn afstuderen heeft op de academische of professionele arbeidsmarkt. Hoe snel krijgt hij of zij een baan? Maar vooral, welke carrière kan hij vervolgens maken, wat is zijn positie na vijf jaar, wat is de groei? Dát is 'the proof of the pudding'. En om die potentie te testen is het belangrijk dat de student in zijn opleiding kennis maakt met de academische of professionele werkomgeving van zijn toekomst, die – zo is de overtuiging van de Radboud Universiteit – zeker voor de excellente afgestudeerden meer en meer in een internationale en multiculturele omgeving gesitueerd zal zijn. Vandaar dat de Radboud Universiteit in alle hier gepresenteerde programma's een (onderzoek)stage- of studieverblijf heeft opgenomen aan een gerenommeerd internationaal bedrijf, kantoor of instelling: daar zal blijken of de student ook in de omgeving van zijn toekomst de potentie heeft om te groeien.

Samengevat, een excellente student van de Radboud Universiteit

- behaalt bovengemiddelde studieresultaten;
- is gemotiveerd om te onderzoeken en te weten, in de breedte of in de diepte, en is bereid daar substantieel tijd in te investeren;
- heeft de ambitie om zichzelf in en naast zijn reguliere opleiding te ontwikkelen, met het oog op een academische of professionele carrière in een internationaliserende omgeving;
- heeft de potentie om te groeien en heeft goed zicht op de eigen potentie, inclusief de beperkingen.

1.1.3 Bevorderen van excellentie

Hoe bevorderen we deze - in potentie - excellente studenten, hoe zorgen we dat ze werkelijk excellent worden? De intellectuele capaciteiten en de talenten van de excellente student vormen in zekere zin het basismateriaal, het uitgangspunt. Van belang is vervolgens dat de student voldoende stimulansen krijgt om zijn nieuwsgierigheid op te richten. De excellente student moet worden uitgedaagd. Dat kan hetzij in de breedte hetzij in de diepte, al naar gelang de belangstelling van de student. De student krijgt de mogelijkheid om te onderzoeken en verbanden te leggen, maar moet daarbij wel – van een afstand – in de gaten worden gehouden. De student wordt in het diepe van de wetenschap gegooid, maar een coach staat hem van de zijkant bij om ervoor te waken dat hij niet 'verdrinkt', omkomt in de baaierd aan uitdagingen die voor hem klaarliggen.

De visie van de Radboud Universiteit op de bevordering van excellentie is dat de student de kans krijgt - in nauwe samenspraak met een academisch begeleider - zelfstandig deel te nemen aan onderzoek en/of aan multidisciplinaire projecten en daar ook zelfstandig over moet rapporteren (papers, artikelen, werkstukken). Vandaar dat na een eerste oriëntatie op de potentie en de ambities van de student een persoonlijke begeleider wordt aangewezen die vooral een rol heeft bij de inhoudelijke begeleiding en beoordeling van het onderzoek en bij de voorbereiding op het buitenlandse studieverblijf respectievelijk de (onderzoek)stage. Dit deel van het opleidingstraject kenmerkt zich als meester/gezel-relatie tussen de student en de begeleider. Op de achtergrond staat de coach die gedurende het hele traject zicht houdt op de algemene ontwikkeling en de groei van de student.

De Radboud Universiteit kiest er nadrukkelijk voor om deze studenten niet te isoleren in bijvoorbeeld een University College en hun een geheel eigen bachelorprogramma aan te bieden. Het gaat om een extra programma, een extra uitdaging naast het reguliere bachelorprogramma: de gedachte is dat de getalenteerde student zich vooral ook moet kunnen ontwikkelen en manifesteren in een omgeving met 'gewone' medestudenten. Dáár zal de extra uitdaging gevonden moeten worden. Bovendien wordt

van het contact tussen de beste, meest gemotiveerde en actieve 10% studenten en de 'rest van de opleiding' een positieve uitstraling verwacht op de andere studenten én op de docenten. De reden daarvoor is de volgende: het Nijmeegs onderwijs wordt gekenmerkt door onderwijs in kleine groepen. De interactie tussen studenten in deze groepen levert een belangrijke bijdrage aan de vorming. Excellente studenten spelen daarbij een rol die moeilijk overschat kan worden.

Met de disciplinaire Honours Programma's en het interdisciplinaire Honours Programma van de Radboud Honours Academy wordt aan de beste 10% eerstejaarsstudenten van elke opleiding in de laatste twee jaar van hun bachelorprogramma een extra programma geboden, dat recht doet aan hun persoonlijke motivatie en ambities. Ze krijgen de kans om in een vroeg stadium van hun academische loopbaan richting aan hun studie te geven en hun potentie te leren te benutten. De extra uitdaging die hun zo geboden wordt, zal ook een positieve uitstraling hebben op de motivatie waarmee zij hun reguliere bachelorprogramma volgen en waarmee zij aan de masteropleiding van hun keuze beginnen.

1.1.4 Verbreding

De Radboud Universiteit biedt de meeste getalenteerde en gemotiveerde studenten al sinds september 2002 de mogelijkheid om naast hun opleiding(en) het Interdisciplinaire Honours Programma te volgen. Daarin worden studenten uitgedaagd om over de grenzen van het eigen wetenschapsgebied heen te kijken, op een hoog niveau kennis te nemen van de stand van zaken binnen andere wetenschapsgebieden en om te onderzoeken of de ontwikkelingen binnen die andere wetenschapsgebieden ook vruchtbaar zijn of vruchtbaar gemaakt kunnen worden voor de studie van hun eigen vakwetenschap. De belangstelling voor dit programma is vanaf het begin groot geweest en elk jaar is, na een selectie op grond van de mate van gemotiveerdheid van de student en de kwaliteit van zijn of haar motivatiebrief, het maximum aantal van 100 studenten tot het programma toegelaten. Het Interdisciplinaire Honours Programma gaat deel uitmaken van de Radboud Honours Academy. Daarmee gaan in de toekomst dezelfde – strengere - selectiecriteria gelden als voor de andere Honours Programma's. Ook zal het Interdisciplinaire Honours Programma zo omgevormd en uitgebreid worden, dat het voldoet aan de algemene criteria en kenmerken (met name wat betreft de persoonlijke coaching en begeleiding en studie en/of onderzoek in het buitenland) die voor alle Honours Programma's van de Radboud Honours Academy gelden.

1.1.5 Verdieping

Naast deze verbreding wil de Radboud Universiteit studenten die tijdens hun propedeuse blijf hebben gegeven van uitgesproken talent en gemotiveerdheid de mogelijkheid bieden om zich door middel van een extra-curriculair programma verder in hun eigen wetenschapsgebied te verdiepen. Daarbij worden ze uitgedaagd om over de grenzen van hun bacheloropleiding heen te kijken. Ze krijgen een intensief, uitdagend en op hen persoonlijk toegesneden disciplinair Honours Programma aangeboden dat hen gedurende het tweede en derde bachelorjaar voorbereidt op een op hun opleiding aansluitende beroepspraktijk.

De disciplinaire Honours Programma's hebben met elkaar gemeen dat ze studenten in een vroeg stadium van hun opleiding verder inwijden in het specifieke paradigma van hun eigen wetenschapsgebied met het oog op een daaruit voortvloeiende vervolgopleiding en een toekomstige (academische) beroepspraktijk. Zo'n wetenschappelijk paradigma bestaat niet alleen uit de geschreven regels van een wetenschapsgebied (bijvoorbeeld met betrekking tot onderzoeksmethode en wetenschappelijk publiceren) maar vooral ook uit de ongeschreven regels (bijvoorbeeld met betrekking tot de wijze van communicatie en presentatie binnen een wetenschapsgebied). Die geschreven en ongeschreven regels kennen soms grote verschillen per wetenschapsgebied, die vaak ook zichtbaar zijn in de beroepspraktijken die bij de verschillende wetenschapsgebieden aansluiten. Daarom heeft elk disciplinair Honours Programma, binnen welbepaalde kaders, een eigen en geëigende – en dus van andere disciplinaire Honours Programma's afwijkende – samenstelling en vorm.

Intensieve persoonlijke begeleiding en coaching zorgen ervoor dat studenten zich gedurende hun Honours Programma zoveel als mogelijk op de voor hen beste masteropleiding oriënteren én zich steeds blijven bekwamen in de vaardigheden die de sector van 'het afnemende werkveld' waarop zij zich richten, van hen verlangt.

1.1.6 Reflectie

Met het verbredend Interdisciplinair Honours Programma en een uitgebalanceerd pakket disciplinaire Honours Programma's komt de Radboud Honours Academy tegemoet aan bijna alle wensen van de beste en meest gemotiveerde bachelorstudenten. Bij een klein deel van deze studenten – het gaat met name om die studenten die een academische carrière nastreven en zich richten op een research master – bestaat de behoefte aan een extra programma, waarin zij met andere studenten met gelijke

ambities kunnen reflecteren over het ethos van de wetenschap. Anders dan bij het Interdisciplinaire Honours Programma en de disciplinaire Honours Programma's zou dit programma niet moeten starten in het tweede bachelorjaar, maar vlak voor het begin van de research master. De Radboud Universiteit vindt het belangrijk om aan de wens van deze studenten te voldoen en zal in de komende periode een hierop toegesneden programma verder ontwikkelen. Ook dit programma zal deel gaan uitmaken van de Radboud Honours Academy. Echter, omdat dit programma zich wat betreft inhoud, vorm en doelgroep onderscheidt van de andere in deze aanvraag genoemde Honours Programma's en omdat de verdere ontwikkeling van dit programma de nodige tijd vergt, wordt het in deze aanvraag niet meegenomen.

I.2 Gemeenschappelijke kenmerken van de Honours Programma's

De verdiepende disciplinaire Honours Programma's verschillen van elkaar naar aard, inhoud en paradigma: de 'wetenschappelijke mores' van het wetenschapsgebied. Het onderscheid met het interdisciplinaire Honours Programma is gelegen in de diepte versus de breedte.

Niettemin, onderscheiden als ze zijn, een aantal gemeenschappelijke kenmerken is wel in alle Honours Programma's aan te wijzen. Deze gemeenschappelijke kenmerken vloeien voort uit de hiervoor geschetste visie van de Radboud Universiteit op (de bevordering van) excellentie.

Omvang en opbouw

- o Alle programma's van de Radboud Honours Academy zijn extra-curriculair: studenten volgen het programma naast hun reguliere opleiding en krijgen voor onderdelen van het programma geen EC toegekend die opgevoerd kunnen worden binnen een bacheloropleiding van de Radboud Universiteit. De excellente student moet substantieel meer presteren. De extra studielast bedraagt circa 420 uur per jaar voor een periode van twee jaar (equivalent aan 30 EC). Qua opbouw bestaan alle programma's uit ongeveer eenderde cursorisch onderwijs, eenderde buitenlands studieverblijf en eenderde individueel traject (zie verder par. 1.2.3).

Betrokkenheid partners

- o De Radboud Universiteit vindt het van belang dat haar excellente studenten studeren en werken in een hoogwaardige internationale academische of professionele setting. Daarom is in alle programma's van de Radboud Honours Academy nadrukkelijk een studieverblijf of onderzoekstage aan een gerenommeerde buitenlandse universiteit of onderzoeksinstelling dan wel een gerenommeerd bedrijf, kantoor of instelling verbonden.

De betrokkenheid van de partners gaat echter veel verder dan te fungeren als een stageadres: De partners zijn nadrukkelijk ook betrokken bij de opzet en uitwerking van de programma's en de selectie van de studenten. Daarnaast leveren partners coaches voor de periode dat de student zijn buitenlands verblijf invult. Ook worden docenten afkomstig van de partners bij de uitvoering van het onderwijs ingezet. Tenslotte spelen ze een rol bij de evaluatie en bijstelling van de programma's.

De faculteiten hebben bij de opzet van de Honours Programma's hun belangrijkste externe partners betrokken. Het gaat daarbij in de profit sector om bedrijven als ING, Philips, ABP, Haskoning en DSM en om kantoren als PricewaterhouseCoopers, Clifford Chance, De Brauw Blackstone Westbroek en Stibbe. In de non-profit sector betreft het onderzoeksinstituten als het Meertens Instituut, het Max Planck Instituut für Psycholinguïstiek en het Huygens Instituut, maar ook instellingen als De Nederlandsche Bank, het Rijksmuseum, de Provincie Gelderland en de Gemeente Nijmegen. De onderzoekstages en studieopdrachten worden door deze partners meegeformuleerd én -beoordeeld.

Buitenlands verblijf

- o Met het studieverblijf of de onderzoekstage in het buitenland krijgen de studenten de kans om in een vroeg stadium van hun academische loopbaan hun ambities te toetsen in een internationale omgeving. Een belangrijk kenmerk daarbij is dat de studenten in het onderzoeksinstituut, de instelling of het topbedrijf individueel of samen met anderen werken aan een opdracht of een project. Dit garandeert dat de student zich een realistisch beeld van zijn of haar toekomstige werksituatie kan vormen.

Actief produceren van kennis

- o In alle programma's van Radboud Honours Academy staat het actief produceren en niet de passieve reproductie van kennis voorop - hoewel hoogwaardige kennisoverdracht uiteraard ook onderdeel van de programma's uitmaakt. Maar de kennisoverdracht staat altijd in dienst van het uiteindelijke product. Dat product - een artikel, een paper, een werkstuk - staat dan ook centraal in de uiteindelijke beoordeling die geschiedt op een manier die in de wetenschappelijke wereld gebruikelijk is (meerdere beoordelaars, peer-review door collega-onderzoekers, refereeing).

Honoursbul

- o Studenten die een Honours Programma van de Radboud Honours Academy hebben afgerond ontvangen - nadat zij hun bachelordiploma hebben behaald - een Honoursbul, waarvan de Radboud Universiteit Nijmegen de waarde zal uitdragen naar andere binnen- en buitenlandse universiteiten en haar buitenacademische partners.

1.2.1 Samenstelling van de programma's

Het Interdisciplinaire Honours Programma kent al sinds 2002 een studentenraad bestaande uit vijf studenten van het programma. De studentenraad overlegt elke maand met de leiding van het programma over meer praktische zaken (bijvoorbeeld over de wijze waarop de feedback op werk-

stukken kan worden verbeterd en over de mogelijkheid om naar aanleiding van een cursus een klein symposium te organiseren), doet voorstellen voor nieuwe cursussen en vaardigt twee studenten af naar de programmaraad van het Interdisciplinaire Honours Programma die het cursusprogramma samenstelt.

Bij de samenstelling van de disciplinaire Honours Programma's is enerzijds gelet op wat deskundige hoogleraren hun beste studenten wilden bieden. Zij hebben zich daarbij laten leiden door de stand van zaken binnen hun wetenschapsgebied en vragen die zij krijgen vanuit de direct en indirect bij hun wetenschapsgebied aansluitende werkvelden. Ook van een aantal van de beoogde partners is input gevraagd en gekregen op de opzet en uitwerking.

Anderzijds zijn de wensen van de beste en meest gemotiveerde studenten van de betreffende opleiding bepalend geweest. Bij alle voorstellen voor disciplinaire Honours Programma's zijn van het begin af aan studenten betrokken die zich in het verleden bij hoogleraren of de opleiding hebben gemeld met inhoudelijke initiatieven en die op grond van hun tentamenresultaten en de kwaliteit van hun werk in het algemeen tot de allerbeste studenten van de opleiding gerekend kunnen worden. Zij hebben zelf voorstellen voor de invulling van de programma's gedaan en vooral meegedacht over de meest inspirerende en efficiënte manier waarop studenten tijdens het programma persoonlijke begeleid en gecoacht kunnen worden.

1.2.2 Selectie

Alle opleidingen meten (op 1 mei) aan de hand van tentamenresultaten welke eerstejaarsstudenten tot de beste 25% van hun opleiding behoren. Deze studenten worden allemaal door de rector magnificus uitgenodigd om te solliciteren naar een plaats binnen het Honours Programma van hun eigen faculteit of naar een plaats binnen het Interdisciplinaire Honours Programma.

De selectie vindt plaats door onderscheiden sollicitatiecommissies: voor iedere faculteit én voor het Interdisciplinaire Honours Programma fungeert een eigen commissie. Gemeenschappelijk is echter het profiel waarop wordt geselecteerd. Dat wordt in alle gevallen gevormd door de eerder genoemde aspecten die centraal staan in de Radboud Honours Academy: studieresultaten, motivatie, ambitie, en potentie.

Studieresultaten

- o Alleen de beste 25% van de studenten per opleiding wordt uitgenodigd om te solliciteren. De sollicitatiecommissies kijken niet alleen naar prestaties in het eerste jaar, maar ook naar de consistentie in presteren. Daarom kan bij de beoordeling ook de cijferlijst van het VWO-examen worden betrokken. Ook kan worden gekeken naar potentieel excellente studenten die reeds in het VWO zijn gespot in het kader van de contacten die de Radboud Universiteit met de scholen in de regio onderhoudt ('ketenbenadering').

Motivatie

- o Motivatie staat voor de gedrevenheid van de student om de eigen opleiding te combineren met een extra programma dat sterk appelleert aan zijn nieuwsgierigheid en dat gedurende twee jaar een extra inspanning vraagt van circa 420 uur studie en onderzoek per jaar.

Ambitie

- o Bij Ambitie wordt gekeken naar de loopbaanambities van de student. Het kan gaan om concrete functies of posities ('rechter', 'hoogleraar', 'diplomaat', 'bedrijfseconoom' of 'chirurg') of om de gerichtheid op een bepaalde sector ('voedingsmiddelenindustrie', 'gezondheidszorg', 'onderzoek'). De commissie betreft daarbij de vaardigheden die de student verder wil ontwikkelen.

Potentie

- o Bij Potentie gaat het om een inschatting van de mogelijkheden van de student. Van belang daarbij zijn het vermogen om een realistische planning te maken, sociale vaardigheden, de omgang met stress (deadlines!) en algemene academische vaardigheden zoals het vermogen om zich goed uit te drukken in woord en geschrift. Daarnaast zijn er voor elk Honours Programma specifieke aspecten die bij de beoordeling van de student meewegen. Zo kan bij programma's die worden afgesloten met een bepaald soort stage representativiteit zwaar meewegen en zal bij het interdisciplinaire Honours Programma het vermogen van de student om zich snel in te werken in andere wetenschapsgebieden een belangrijke rol spelen.

Bij de uiteindelijke beoordeling wordt de score van de student op bovengenoemde aspecten uitgedrukt in een overall score. Overwogen wordt hierbij een bestaand competentie-instrument in te zetten dat ook verderop in de programma's gebruikt kan worden om de 'groei' van de student te meten.

De selectie leidt ertoe dat maximaal 10% van het totale aantal eerstejaarsstudenten dat aan het einde van het eerste jaar met een opleiding bezig is (ongeveer 300 studenten) tot één van de Honours Programma's wordt toegelaten: tweederde tot één van de disciplinaire Honours Programma's en eenderde tot het Interdisciplinaire Honours Programma. Studenten kunnen in de tweede week van

september van hun tweede bachelorjaar aan hun Honours Programma beginnen op voorwaarde dat ze op dat moment hun propedeusediploma hebben behaald.

1.2.3 Omvang, opbouw en duur

Alle Honours Programma's hebben een omvang van 30 EC en worden gevolgd door studenten in hun tweede en derde bachelorjaar. Alle disciplinaire Honours Programma's bestaan voor ongeveer eenderde uit cursorisch onderwijs dat speciaal voor deze studenten is ontwikkeld – en ook alleen voor hen wordt verzorgd - voor eenderde uit een buitenlands studieverblijf of buitenlandse stage en voor eenderde uit een individueel traject, waarbij de studenten intensief en persoonlijk worden begeleid en dat resulteert in een product dat het centrale element in de beoordeling vormt.

1.2.4 Buitenlandse (onderzoek)stage of buitenlands studieverblijf

De Radboud Universiteit hecht zoals gezegd groot belang aan de internationale oriëntatie van haar studenten. Wetenschap en bedrijvigheid zijn immers steeds meer internationaal gericht, de samenleving wordt steeds internationaler. Ook voor degenen die in Nederland in de top werkzaam zijn, is internationale ervaring een must. Daarom is een goed voorbereid en begeleid buitenlands studie- of werkverblijf vast onderdeel van elk Honours Programma van de Radboud Honours Academy. Het kan daarbij gaan om een studieverblijf aan een buitenlandse (partner)-universiteit, een stage bij een kantoor, bedrijf of organisatie of een (beperkt) onderzoeksproject in opdracht van een externe partner. De bestaande netwerken worden daarbij benut: de netwerken van de grote internationale bedrijven en kantoren en de netwerken van bijvoorbeeld de Provincie Gelderland en de gemeente Nijmegen. En uiteraard de bestaande en te ontwikkelen academische netwerken, op individueel, facultair en universitair niveau. De Radboud Universiteit heeft vorig jaar met gerenommeerde buitenlandse partners het International Research Universities Network (IRUN) opgericht. De samenwerking met deze universiteiten biedt een uitgelezen mogelijkheid om studenten op een uitdagende én efficiënte manier kennis te laten maken met de wetenschappelijke mores in het buitenland. De bij IRUN aangesloten universiteiten kunnen ook in toenemende mate gebruik maken van elkaars contacten met buitenuniversitaire organisaties. Bij de invulling van de buitenlandse (onderzoek)stage of het buitenlandse studieverblijf maakt elk Honours Programma volop gebruik van de contacten met de buitenlandse partneruniversiteiten en van hun maatschappelijk netwerk. De buitenlandse stage of het studieverblijf ligt in het verlengde van de ambitie van de student en helpt hem of haar die ambitie verder aan te scherpen. Daarnaast dwingt het buitenlands verblijf de studenten ook om hun potentie (bijvoorbeeld sociale vaardigheden, respect voor een andere cultuur en autonomie) aan te spreken en verder te ontwikkelen.

1.2.5 Externe partners

Elk disciplinair Honours Programma werkt samen met de externe partners van de betreffende faculteit. Zij leveren niet alleen stageplaatsen en onderzoekopdrachten, maar zijn ook betrokken bij de samenstelling van het programma - in die zin dat ze aangeven wat zij als afnemend werkveld van talentvolle en gemotiveerde afgestudeerden verwachten - en bij de daadwerkelijke verzorging van het onderwijs.

Om continu voeling te houden met de wensen van het afnemend veld zijn de externe partners vertegenwoordigd in de Supervisory Board van de Radboud Honours Academy. Deze board staat onder voorzitterschap van de rector magnificus en bestaat verder uit hoogleraren van de verschillende Honours Programma's, twee of drie studenten en drie vertegenwoordigers van de externe partners. Door de Supervisory Board houdt de Radboud Honours Academy niet alleen voeling met de wensen van het afnemend veld maar ook met de studenten en met de actuele ontwikkelingen binnen de wetenschap.

1.2.6 Coaching

Studenten die aan de Honours Programma's deelnemen worden intensief en persoonlijk gecoacht. Elke student krijgt zowel een interne coach – een senioronderzoeker of seniordocent uit de faculteit - als een externe coach toegewezen. De externe coach is in principe een leidinggevende van een van de externe partners.

Een persoonlijk opleidingsplan met als basis de concrete academische en professionele ambities van de student is richtinggevend voor de coaching van de student. De coach wijst de student, ook buiten het Honours Programma om, op publicaties, conferenties, symposia en cursussen die in het verlengde van de ambitie en het opleidingsplan van de student liggen en kan op gezette tijden ook door de student om advies worden gevraagd, bijvoorbeeld over geschikte masteropleidingen of interessante Summer Schools. Studenten worden door hun coach ook actief aangezet werkstukken en papers om te werken voor publicatie in vaktijdschriften en opiniepagina's van kranten of ze te presenteren op

symposia en congressen. De coach biedt daarbij zelf begeleiding of zorgt voor begeleiding door andere deskundigen.

De interne coach fungeert als het ware als 'academische spiegel' van de student: reflecterend, motiverend, begeleidend, maar waar nodig ook strak in het maken van afspraken. Naast een aantal persoonskenmerken die hiermee van de coach worden verwacht, dient deze ook een breed overzicht te hebben over de gehele discipline, anders wordt de spiegel te smal.

De coaching door de interne coach wordt geschat op 10 uur één-op-één gesprekken met de student over de totale studieperiode van twee jaar. De coaching door de externe coach zal uit circa 4 uur één-op-één gesprekken met de student bestaan, vlak voor en tijdens de stage of het studieverblijf.

De interne coaches worden door de programmaleiding aangewezen. Het gaat om zittende docenten die voor een deel van hun tijd voor deze taak worden vrijgesteld. De taak wordt erkend, de tijd wordt vrijgemaakt. Dat is nodig, omdat goede coaching er niet zo maar kan worden bijgedaan: een coach die 5 studenten onder zijn hoede heeft, zal op jaarbasis al gauw een volledige werkweek aan de coaching besteden.

De Radboud Universiteit denkt haar interne coaches uit het zittende personeel te kunnen recrutereren. In de afgelopen jaren heeft de Radboud Universiteit een beleid rond docentprofessionalisering tot stand gebracht. Universiteitsbreed worden twee kwalificatieniveaus voor de docent onderscheiden: de Basiskwalificatie Onderwijs en de Uitgebreide Kwalificatie Onderwijs. Beginnende maar ook langer functionerende docenten kunnen zich in het kader van dit beleid kwalificeren voor of de Basis-kwalificatie of voor de Uitgebreide Kwalificatie. In het traject naar deze kwalificaties is een belangrijke rol voorzien voor de figuur van de facultaire coach: een ervaren docent die als spiegel voor de minder ervaren docent kan functioneren. De Radboud Universiteit gaat ervan uit dat de ervaringen die in het kader van het beleid rond docentprofessionalisering worden opgedaan, ook vruchtbaar kunnen worden gemaakt voor de coaching van excellente studenten. De verwachting is dat geleidelijk een reservoir aan facultaire coaches ontstaat, waartussen – facultair en tussen faculteiten - uitwisseling wordt gestimuleerd. Universiteitsbreed zal een jaarlijkse themabijeenkomst over coaching worden georganiseerd (naast bijeenkomsten over selectie en begeleiding). Daarnaast zal een workshop worden ontwikkeld, waarin ervaren coaches met minder ervaren coaches onder deskundige begeleiding vanuit het IOWO samenkomen om ervaringen uit te wisselen.

De externe coaches worden in overleg tussen de programmaleiding en de betrokken externe partner aangewezen.

1.2.7 Begeleiding

Naast de coaching wordt de student in de voorbereiding op en tijdens het buitenlands studieverblijf of de buitenlandse (onderzoek)stage intensief en persoonlijk begeleid door een seniorwetenschapper (mogelijk, maar niet per se dezelfde persoon als de interne coach) van de universiteit en de externe coach. Zij zorgen ervoor dat de student relevante literatuur aangedragen krijgt, samen met hen een uitdagende, haalbare opdracht formuleert en er bij de uitvoering ervan zoveel mogelijk voor zichzelf uithaalt. Als de opdracht tijdens een stage of studieverblijf samen met andere studenten wordt uitgevoerd, zorgen de begeleider en externe coach ervoor dat de studenten van tevoren een duidelijke werk- en rolverdeling afspreken.

De persoonlijke begeleider fungeert als voorbeeld. Hij is drager van het in zijn of haar wetenschappelijke discipline geldende paradigma. De begeleiding die de persoonlijke begeleider biedt, beantwoordt aan dat paradigma en heeft het karakter van een meester/gezel-relatie. De begeleider betreft de student bij presentaties binnen en overleggen van zijn of haar onderzoeksgroep, bereidt met de student een presentatie van de stageopdracht en het stagewerkplan voor en begeleidt de student bij de aanscherping daarvan op grond van de opmerkingen die de onderzoeksgroep daarover maakt. De persoonlijke begeleider beoordeelt en corrigeert papers en werkstukken en begeleidt de student bij het omwerken van deze werkstukken tot producten die beantwoorden aan de eisen van de specifieke discipline.

De coaching en de persoonlijke begeleiding zijn twee niet weg te denken wezenskenmerken van de Radboud Honours Academy. Via de coaching krijgt de student de gelegenheid zijn persoonlijke ambities te ontwikkelen. Via de persoonlijke begeleiding kan een meester/gezel-relatie tot stand worden gebracht. Coaching en persoonlijke begeleiding zijn echter wel arbeidsintensieve – en dus kostbare – activiteiten. Hierboven is al aangegeven dat de coach jaarlijks 5 één-op-één gesprekken met iedere student zal voeren. De persoonlijke begeleiding is nog intensiever: in aanloop op en tijdens stage of studieverblijf geeft de persoonlijke begeleider de student een begeleiding die vergelijkbaar is met die van een aio. Ervaring met het begeleiden van aio's leert dat iedere begeleider per EC individueel begeleid onderwijs ongeveer 4 uur aan begeleidingstijd zal besteden. De totale omvang van de begeleidingstijd hangt af van de hoeveelheid individueel begeleid onderwijs, en is daarmee afhankelijk van de omvang van de individuele opdrachten binnen de diverse programma's. Ligt bij Rechten – met haar relatief homogene groep studenten - de verhouding cursorisch onderwijs versus individueel

begeleid onderwijs nog op 3:1 (15 EC cursorisch tegen 5 EC individueel begeleid), bij Letteren met al haar kleine disciplines bedraagt die verhouding 0:4. Afhankelijk hiervan besteedt de persoonlijke begeleider naar schatting dus tussen de 20 en de 80 uur aan begeleiding.

De persoonlijke begeleiding is net als de begeleiding van aio's een erkende taak in het takenpakket van de betrokken wetenschapper.

1.2.8 Producten

De Honours Programma's van de Radboud Honours Academy zijn uiteindelijk allemaal gericht op een product, een wetenschappelijk artikel bijvoorbeeld. Dit product wordt beoordeeld op de wijze die in de betrokken discipline gebruikelijk is. Een echt publicabel artikel zal uiteraard moeten voldoen aan de eisen die door het tijdschrift worden gesteld, maar ook een nog niet publicabel artikel zal aan de hand van vergelijkbare criteria worden beoordeeld. Teneinde een forum te creëren voor studenten van de Radboud Honours Academy wordt overwogen het huidige tijdschrift Honours Review van het Interdisciplinaire Honours Programma om te werken tot een refereed tijdschrift van de Radboud Honours Academy. Hierdoor kan de 'Radboud Honours Review' uitgroeien tot een podium waarop alle studenten van de Radboud Honours Academy zich kunnen presenteren als beginnend (publicerend) wetenschapper.

1.2.9 Niet vrijblijvend

Deelname aan de Honours Programma's van de Radboud Honours Academy is niet vrijblijvend. Van iedere student die aan een Honours Programma begint, wordt nadrukkelijk verwacht dat hij of zij het ook afmaakt. Aan het begin van het programma wordt met elke student een persoonlijk opleidingsplan opgesteld waaraan de Radboud Honours Academy én de student zich committeren. Om studenten zich extra met hun persoonlijke opleidingstraject te laten engageren wordt van iedere student een eigen bijdrage van € 500 (voor twee jaar) gevraagd.

Van elke student die aan een Honours Programma deelneemt, wordt daarnaast verwacht dat hij of zij het tweede en derde bachelorjaar zonder onnodige vertraging voltooit. Wanneer een student bijvoorbeeld door extra studie in het buitenland of door een bij het persoonlijke opleidingsplan nauw aansluitende activiteit in nominale zin vertraging oploopt, kan de interne coach in overleg met de coördinator besluiten dat de student toch aan het Honours Programma kan blijven deelnemen. Wanneer een student zonder goede reden en toestemming van de coördinator te ver (een half jaar of meer) achterop raakt wordt hij of zij van verdere deelname van het Honours Programma uitgesloten.

1.2.10 Academic community

De universiteit betreft de studenten van alle Honours Programma's nadrukkelijk in de academische gemeenschap. De begeleiding door de persoonlijke begeleider heeft als gezegd het karakter van een meester/gezel-relatie. De student wordt – als ware hij of zij een juniormedewerker – vertrouwd gemaakt met de dagelijkse praktijk van de wetenschapsbeoefening en op die manier geïntroduceerd in de academic community en in de mores van het specifieke wetenschapsgebied.

Maar ook in bredere zin biedt de Radboud Honours Academy haar studenten de gelegenheid deel te nemen aan bestaande academische activiteiten (niet alleen passief maar ook actief, bijvoorbeeld als spreker tijdens de Opening van het Academisch Jaar). Waar mogelijk worden studenten betrokken bij de (inhoudelijke) organisatie van congressen en symposia. Tenslotte worden door de Supervisory Board enkele speciaal op Honours studenten gerichte bindende activiteiten georganiseerd, zoals expert meetings met buitenlandse gerenommeerde wetenschappers en mensen uit bedrijfsleven en politiek die de universiteit bezoeken.¹

¹ Zo wordt dit jaar vanuit het Interdisciplinaire Honours Programma voor de huidige Honours studenten een ontmoeting met de filosoof Peter Sloterdijk gearrangeerd. In het kostenoverzicht is voor dergelijke activiteiten een bedrag van € 15.000 per jaar opgenomen.

I.3 Ambitie en prestatie-indicatoren

De Radboud Universiteit mikt met de Radboud Honours Academy op maximaal 10% van de studenten die aan het eind van het eerste jaar actief met een opleiding bezig zijn. Deze jaarlijks ongeveer 300 studenten worden niet alleen gedurende het hele programma actief begeleid, ook na afronding van de bacheloropleiding worden ze gevolgd in hun verdere loopbaan. Op die manier kan het succes van de Radboud Honours Academy worden beoordeeld. Kritische succesfactoren die actief zullen worden gemonitord, richten zich op:

- o de ambitie en de resultaten van het programma als geheel (1, 2, 3);
- o de uitdaging van het programma voor de individuele student in relatie tot zijn persoonlijke ontwikkeling (4, 5, 6);
- o de studieresultaten van de student en de kwaliteit van de door hem geleverde producten (7, 8);
- o de loopbaanmogelijkheden voor de student (9, 10, 11);
- o tenslotte wordt gekeken naar de uitstraling van de programma's op de reguliere bacheloropleidingen (12).

Ambitie en resultaten van het programma als geheel

1. Aantallen sollicitaties en toegelaten studenten

In het eerste jaar (2009-2010) solliciteert circa 10% van de eerstejaarsstudenten (= 40% van het aantal studenten dat wordt uitgenodigd om te solliciteren) naar een plaats binnen een van de Honours Programma's van de Radboud Honours Academy. Met ingang van het studiejaar 2010-2011 – na de ruimere wervingscampagne die dan mogelijk is – is dit percentage gestegen tot 17,5%.

De streefcijfers voor toelating bedragen 5% in het eerste jaar en 8,5% in de jaren daarna.

2. Aantal studenten dat het Honours Programma afrondt

Minimaal 90% van de studenten die aan een Honours Programma begint, rondt het programma af en haalt de Honoursbul. Een hoger percentage is niet realistisch, aangezien de Radboud Universiteit zich het recht voorbehoudt een student uit de Honours Academy te verwijderen indien zijn resultaten of voortgang daartoe aanleiding geven (zie hoofdstuk I, par. 2.9).

3. Betrokkenheid partners

De betrokkenheid van de partners is een indicatie voor het programma als geheel: gezien de grote inspanning die van de externe partners wordt gevraagd, zullen zij steeds afwegen of voor hen voldoende meerwaarde wordt gerealiseerd. Als streefcijfer wordt gehanteerd dat 85% van de externe partners die in het eerste jaar actief bij de Radboud Honours Academy zijn betrokken, ook na vier jaar nog actief is.

Uitdagendheid en persoonlijke ontwikkeling

4. Uitdagendheid van het programma

In de instroommonitor en de studenttevredenheidsmonitor van de Radboud Universiteit worden aan studenten op verschillende momenten in hun studie vragen gesteld naar de intellectuele uitdagendheid van de reguliere bachelorprogramma's. Voor Honours studenten zullen op dit punt speciale vragen over de Honours Programma's in relatie tot de reguliere programma's worden toegevoegd. Streefcijfer is dat 90% van de studenten van de Radboud Honours Academy hun Honours Programma intellectueel uitdagend (minimaal 4,0 op een schaal van 1 tot 5) vindt.

5. Uitdaging door de persoonlijke coach

De persoonlijke coach zorgt ervoor dat de student steeds opnieuw wordt uitgedaagd om zich in onderwerpen te verdiepen of om academische vaardigheden te ontwikkelen. In een speciaal te ontwikkelen uitstroomenquête geeft 80% van de studenten aan voldoende uitgedaagd te zijn door de coach en tevreden te zijn over de manier waarop de coach met de student heeft toegewerkt naar de doelstellingen die in het persoonlijk opleidingsplan zijn geformuleerd (minimaal 3,5 op een schaal van 1 tot 5).

6. Ontwikkeling door verblijf in het buitenland

Bij de uitstroomenquête geeft minimaal 80% van de studenten aan dat het buitenlands studieverblijf of de (onderzoek)stage in het buitenland een grote bijdrage (minimaal 3,5 op een schaal van 1 tot 5) heeft geleverd aan het realiseren van het persoonlijke opleidingsplan.

Studieresultaten en kwaliteit van producten

7. Studieresultaten

90% van de Honours studenten rondt het bachelorprogramma inclusief het Honours Programma af met een studievertraging van maximaal een half jaar.²

Binnen de groep Honours studenten ligt het percentage afgegeven judicia tweemaal zo hoog als bij de 'gewone' studenten.

8. Kwaliteit van producten

Tenminste eenderde van de Honours studenten publiceert in een refereed tijdschrift (inclusief de Radboud Honours Review), presenteert op een (nationaal of internationaal) congres of symposium of verwerft een persoonsgebonden prijs of subsidie.

Minimaal 75% van de Honours studenten behaalt voor de bachelorthesis en – waar van toepassing - het stageverslag minimaal een 8.

Loopbaanmogelijkheden

De Radboud Universiteit zal de carrières van haar Honours studenten zorgvuldig monitoren. Uiteindelijk is de positie die zij vijf tot tien jaar na hun afstuderen verwerven de beste indicator voor het welslagen van het programma, in tweëerlei zin: hebben we de goede studenten geselecteerd en hebben we ze de juiste uitdaging geboden? De positie na vijf tot tien jaar vormt evenwel geen geschikte indicator om binnen de looptijd van het Sirius programma als kritische succesfactor te hanteren: de eerste resultaten zullen immers pas na circa tien jaar beschikbaar zijn. Vandaar dat gekozen is voor een drietal indicatoren die al eerder een beeld kunnen geven van de loopbaanmogelijkheden van de student: de keuze voor de masteropleiding (9), de uitnodiging om te solliciteren naar een positie als junioronderzoeker (10) en de uitnodiging om te solliciteren bij de externe partner (11).

9. Loopbaanmogelijkheden: masteropleiding

Minimaal 75% van de studenten die een Honours Programma afrondt, wordt toegelaten tot de selectieve master van hun keuze. Naar verwachting zal daarvan een deel opteren voor een selectieve masteropleiding bij een prestigieuze buitenlandse universiteit. (Honours studenten die opteren voor een doorstroommaster worden buiten beschouwing gelaten).

De Honours student rondt de masteropleiding van zijn keuze af met een studievertraging van maximaal drie maanden (eenjarige master) respectievelijk een half jaar (tweejarige master).³

10. Loopbaanmogelijkheden: academisch

De persoonlijke begeleider heeft door de mate van de persoonlijke begeleiding die de student geboden wordt, goed zicht op de ontwikkeling die de student doormaakt. Hij of zij krijgt daarmee ook goed zicht op de geschiktheid van de student als toekomstig onderzoeker. De Radboud Honours Academy monitort hoe vaak persoonlijke begeleiders deze studenten binnen drie jaar nadat zij hun Honours Programma hebben afgerond, uitnodigen te solliciteren naar een positie als junioronderzoeker. Streefcijfer is dat dit bij de Honours student – voorzover deze een academische carrière ambieert, blijkt uit het persoonlijk opleidingsplan - tweemaal zo vaak plaatsvindt als bij de 'gewone' student.

11. Loopbaanmogelijkheden: niet-academisch

Van de externe partners wordt bij het samenstellen van de stages en het begeleiden van de studenten een grote inspanning gevraagd. Wat hun daarvoor in ruil wordt geboden, is een vroegtijdige kennismaking met getalenteerde en zorgvuldig geselecteerde studenten die de ambitie hebben om op een hoog niveau binnen de sector van de externe partner werkzaam te worden. Voor de studenten komt het kwaliteitsoordeel van de partners – naast een beoordeling door de partner van de prestaties gedurende de stage (zie indicator 8) - tot uitdrukking in een actieve uitnodiging om te solliciteren bij het bedrijf, kantoor of instelling waar zij stage hebben gelopen. Streefcijfer is dat de helft van de Honours studenten die een niet-academische carrière ambiëren, hiervoor van de externe partner een actieve uitnodiging krijgt.

Uitstraling op het reguliere onderwijs

12. Aantal studiepunten in het eerste jaar

De Radboud Universiteit verwacht dat studenten in het eerste jaar gemotiveerd zullen worden om mee te doen met de Radboud Honours Academy. Daarvoor zal men bij de beste 25% moeten horen. De verwachting is dat hierdoor het gemiddeld aantal in het eerste jaar behaalde studiepunten over de hele populatie met 10% zal stijgen.

² Van de reguliere studenten van de Radboud Universiteit rondt 50% het bachelorprogramma binnen 4 jaar af (landelijk: 45%). Als vergelijking is dit percentage echter niet goed hanteerbaar, aangezien bekend is dat studenten al met mastervakken bezig zijn voordat ze de bacheloropleiding hebben afgerond.

³ Een vergelijking met volledige populatie is niet goed te maken: er speelt het omgekeerde effect als bij de bacheloropleiding; zie noot 2.

II ACTIVITEITENPLAN

II.1 Voorbereiding en ontwikkeling

II.1.1 Inrichting organisatiestructuur Radboud Honours Academy

In oktober worden de Supervisory Board (de staf van de Radboud Honours Academy) en de Programmaraden (de staven van de facultaire programma's en het interdisciplinaire programma) van de Honours Programma's samengesteld. Voor de werkzaamheden van de leden van de Supervisory Board en de Programmaraden van de Honours Programma's worden geen kosten opgevoerd.

II.1.2 Ontwikkeling Facultaire Honours Programma's

De programmaraden stellen de Honours Programma's samen. Daarnaast gaan zij op zoek naar een programmaregisseur (annex secretariaat), die per 1 juli 2009 worden aangesteld. De ontwikkeling van de Honours Programma's door de faculteiten is in feite reeds in gang gezet. Voor deze voorbereiding worden geen kosten opgevoerd.

II.1.3 Informatievoorziening en website

In november wordt het Bureau van de Radboud Honours Academy ingericht. Het bureau krijgt de opdracht voor bekendmaking van de Radboud Honours Academy te zorgen, met name onder de huidige eerstejaarsstudenten. Tot 1 juli 2009 worden hiervoor geen kosten in rekening gebracht.

Uiterlijk 15 november gaat de website van de Radboud Honours Academy de lucht in. Steeds zodra nieuwe informatie beschikbaar is wordt de website geactualiseerd. Met een publiciteitscampagne (reeds in ontwikkeling) wordt de Radboud Honours Academy bekend gemaakt. Voor de bouw van de website en de publiciteitscampagne wordt eenmalig een bedrag van maximaal € 25.000 opgevoerd.

II.1.4 Procedure van werving en selectie

Op 1 mei geven faculteiten door welke 25% van de eerstejaarsstudenten uitgenodigd moeten worden om naar een plaats binnen hun facultaire of het interdisciplinaire Honours Programma te solliciteren. De rector magnificus nodigt deze studenten via e-mail en klassieke post uit om te solliciteren. Voor de brief en informatiebrochure is maximaal € 5.000 beschikbaar. Studenten solliciteren naar een plaats via een 'mailform' op de website en sturen naast een sollicitatiebrief waarin zij blijf geven van hun gemotiveerdheid en hun ambitie formuleren een curriculum vitae en een lijst met de cijfers van hun propedeusetentamens en VWO-diploma mee.

De sollicitatiecommissies van de programma's nodigen de studenten die naar een plaats binnen de programma's hebben gesolliciteerd uit voor een sollicitatiegesprek. De verslagen van de sollicitatiecommissie van de gesprekken met studenten die uiteindelijk worden toegelaten vormen met de sollicitatiebrief en bijlagen de basis voor het persoonlijke opleidingsplan, dat de aan de student toegewezen persoonlijke coach in een gesprek met de student formuleert. Voor de selectie heeft elke commissie een budget beschikbaar dat is vastgesteld naar rato van het maximum aantal tot het programma toe te laten studenten.

II.2 Lerende organisatie

II.2.1 Organisatie

Het is de bedoeling dat de Radboud Honours Academy een 'lerende' organisatie wordt. Docenten, coaches en begeleiders binnen en tussen de verschillende disciplinaire programma's wisselen met regelmaat hun ervaringen uit. Daarvoor wordt een lichte organisatie ingericht die als voornaamste taak heeft de uitwisseling te faciliteren

Structuur

- De *Supervisory Board* is het bestuurlijk orgaan van de Radboud Honours Academy. De Board wordt ingesteld door het College van Bestuur. De Board neemt besluiten met betrekking tot de (bijstelling van de) totale inrichting, de begroting en de uitvoering van de Radboud Honours Academy en de jaarprogramma's van de facultaire Honours Programma's en het interdisciplinaire Honours Programma. Voorzitter is de Rector Magnificus. Naast hem hebben hoogleraren van alle Honours Programma's (de voorzitters van de facultaire programmaraden), twee of drie studenten en drie externe partners zitting in de Board.
- *Facultaire programmaraden*: elk Honours Programma kent een programmaraad die verantwoordelijk is voor de samenstelling en uitvoering van het eigen Honours Programma. Zij leggen jaarlijks het voorstel voor hun programma voor goedkeuring voor aan de Supervisory Board. Iedere Facultaire Programmaraad kent een *programmaregisseur*.
- Het *Bureau* van de Radboud Honours Academy is verantwoordelijk voor de uitvoering van het algemeen secretariaat van de Radboud Honours Academy, de werving, communicatie (via de website), evaluaties, de organisatie van (interne) uitwisselingsbijeenkomsten en de organisatie van overkoepelende activiteiten en de buluitreikingen.

II.2.2 Evaluatie en interne leerfunctie

Evaluatie

Voorop staat dat alle onderdelen van de verschillende Honours Programma's op facultair niveau met inbreng van de externe partners en de studenten systematisch zullen worden geëvalueerd. Daarnaast zullen evaluatie-instrumenten worden ontwikkeld - of bestaande instrumenten ingezet - waarmee de prestatie-indicatoren uit hoofdstuk I.3 worden gemonitord:

- Aan de instroommonitor en de studenttevredenheidsmonitor worden vragen toegevoegd op het punt van Uitdagendheid van het programma (indicator 4).
- Een speciale uitstroomenquête voor Honours studenten wordt ontwikkeld (indicatoren 5 en 6).
- Bestaande instrumenten worden ingezet – waar nodig met aanpassingen - om de studievoortgang van de Honours studenten te meten (indicatoren 7 en 9).
- De loopbanen van de Honours studenten worden systematisch gevolgd ((indicatoren 8, 9, 10, 11). Verder wordt uiteraard bijgehouden hoeveel studenten solliciteren en daadwerkelijk in- (1) en uitstromen (2) en hoe de belangstelling van de partners (3) zich ontwikkelt. Tenslotte blijft de studievoortgang van de reguliere studenten gemonitord zoals nu al gebruikelijk (12).

Al deze gegevens worden gebruikt voor formele evaluatie maar vooral ook voor de interne leerfunctie: de uitwisseling van ervaringen tussen alle verschillende betrokkenen bij de Radboud Honours Academy. Bij deze uitwisseling spelen de programmaregisseurs een cruciale verbindende rol.

Interne leerfunctie

De programmaregisseur van elke programmaraad heeft gedetailleerde kennis van alle onderdelen van het facultaire Honours Programma, met name ook van de persoonlijke opleidingsplannen en de geplande stages en studieverblijven. Hij of zij betreft coaches en begeleiders op elkaar als de persoonlijke opleidingsplannen of stageplannen van verschillende studenten mogelijkheden tot samenwerking en extra elementen bieden. Ook denkt hij of zij actief mee over de bijstelling of uitbreiding van de opleidings- en stageplannen om die mogelijkheden te vergroten. De programmaregisseur zorgt ervoor dat de eigen coaches en begeleiders in kleinere of grotere groepen geregeld bijeenkomen om ervaringen uit te wisselen en strategieën te bespreken.

Na de jaarlijkse facultaire evaluaties van de selectieprocedure, de coaching en de begeleiding wordt een meer formele bijeenkomst belegd, waarin mede op basis van de ervaringen van de programmaregisseur protocollen en procedures worden bijgesteld en adviezen aan de Facultaire Programmaraad en aan de Supervisory Board worden geformuleerd. De procedures en protocollen betreffen niet alleen de selectieprocedure maar kunnen ook betrekking hebben op de wijze waarop de coaches en de begeleiders functioneren en op de competenties die van hen worden verwacht. Voor de coaches en per-

soonlijke begeleiders zijn deze bijeenkomsten ook gelegenheid om van elkaars ervaringen en aanpak te leren.

De programmaregisseur houdt ook nauw contact met de programmaregisseurs van belendende facultaire Honours Programma's om, wanneer het door daar bestaande opleidings- en stageplannen mogelijk en opportuun is, persoonlijke coaches en begeleiders in contact te brengen met hun collega's binnen andere Honours Programma's om te onderzoeken of er een voor de studenten zinvolle samenhang aangebracht kan worden in die plannen. Dat kan bijvoorbeeld als studenten van verschillende Honours Programma's een stage binnen dezelfde organisatie plannen (een student rechtsgeleerdheid en een student economie die allebei bij dezelfde bank stage gaan lopen) of als in het persoonlijke opleidingsplan van twee studenten van verschillende Honours Programma's staat dat ze zich verder willen bekwamen in het schrijven over hun eigen wetenschapsgebied voor een breed geïnteresseerd publiek. De programmaregisseur is daarmee niet alleen de spil van het eigen, facultaire programma, maar ook de traitd'union met de andere programma's.

De Supervisory Board belegt twee maal per jaar - nadat van de Facultaire Programmaraden adviezen en bijstellingen van protocollen zijn ontvangen én vlak na goedkeuring van de samenstelling van de facultaire programma's met betrekking tot de selectie, de coaching en begeleiding en het programma in het algemeen – aparte bijeenkomsten voor de programmaregisseurs, voor de coaches en begeleiders en voor de voorzitters van de selectiecommissies. Tijdens de bijeenkomsten worden na presentaties van 'good practices' discussies gevoerd over de mogelijke bijstellingen van binnen programma's geldende procedures en protocollen. Verslagen van deze bijeenkomsten worden voorgelegd aan de Supervisory Board, die op basis daarvan kan besluiten om de inrichting en de uitvoering van de Honours Programma's op punten bij te stellen.

Voor de uitstraling naar het reguliere onderwijs zal de jaarlijkse RU-brede onderwijsdag - die in 2010 voor de vijfde achtereenvolgende keer zal worden gehouden - in het teken worden geplaatst van de bevordering van excellentie in het onderwijs.

II.2.3 Externe leerfunctie

De Radboud Universiteit zal in landelijk verband actief meewerken aan het uitdragen van de ervaringen en de disseminatie van de resultaten. In eerste instantie komen daar onder andere de VSNU-themadagen over Studiesucces in de Bachelorfase voor in aanmerking. Ook artikelen in TH&MA en andere tijdschriften gericht op het hoger onderwijs en de eigen en de Sirius-website zullen worden benut. Opiniëvorming rond excellentie zal tevens worden beïnvloed door middel van artikelen in kranten en andere niet-wetenschappelijke media.

De Radboud Universiteit heeft er niet voor gekozen om haar excellentieprogramma te flankeren met een formeel wetenschappelijk onderzoek. Wel is zij geïnteresseerd in de ervaringen en resultaten van andere excellentieprogramma's, zowel in wetenschappelijk als in meer 'populaire' zin. Een concreet uitvloeisel hiervan in de landelijke conferentie die na twee jaar met andere gehonoreerde excellentieprogramma's wordt georganiseerd. Op deze conferentie geeft elk programma een overzicht van de plannen waarmee is begonnen en de ervaringen die tot dan toe tot bijstellingen hebben geleid. Ook na afronding van het totale Sirius programma ligt het in de rede een dergelijke conferentie te organiseren.

II.2.4 Resultaten

De organisatie rond de Radboud Honours Academy is verantwoordelijk voor de interne uitwisseling, de in- en externe disseminatie, de evaluatie en de follow-up van de evaluatie. De volgende resultaten kunnen worden genoemd:

- Driemaal per jaar een interne themabijeenkomst met het oog op uitwisseling rond de thema's selectie, coaching en begeleiding.
- Stimuleren van het beschrijven en presenteren van ervaringen in tijdschriften voor Hoger Onderwijs en op landelijke congressen en symposia door – veelal – de programmaregisseurs.
- Organiseren van de RU-brede onderwijsdag rond het thema Excellentie in 2010.
- Mede organiseren van de landelijke conferentie rond het thema Excellentie in 2011, en mogelijk een afsluitende conferentie in 2013.
- Organiseren en (doen) uitvoeren van verschillende evaluaties. In dat kader onder meer toevoegen van speciaal op de Honours Programma's toegesneden vragen in de RU-brede monitoren (instroommonitor, studenttevredenheidsmonitor en alumnimonitor).
- Opzetten en doen uitvoeren van een speciale uitstroomenquête voor Honours studenten.
- Monitoren van de carrières van de Honours studenten na het behalen van hun bachelordiploma.

II.3 Uitvoering van de programma's

II.3.1 Honours Programma Letteren

De Faculteit Letteren besteedt met haar Honours Programma op een structurele wijze aandacht aan de beste studenten van de faculteit. De faculteit vindt het belangrijk om talentvolle en zeer gemotiveerde studenten op een hoog niveau te laten kennismaken met recente ontwikkelingen binnen hun vakgebied én met praktische toepassingen daarvan: zowel wetenschapsbeoefening als beroepspraktijk, en beide op een hoog niveau. Als didactisch uitgangspunt wordt gekozen voor de 'meester/gezel'-relatie, waarbij niet alleen de betrokken hoogleraren en docenten maar ook de begeleiders in de werksituatie optreden als meester.

De faculteit beslaat een groot aantal disciplines: Geschiedenis, Kunstgeschiedenis, Cultuurwetenschappen, Informatie- en Communicatiewetenschappen, Taalwetenschap, Literatuurwetenschap, Arabische, Duitse, Engelse, Nederlandse, Romaanse, Griekse en Latijnse cultuur en taal- en letterkunde. Het Honours Programma van de faculteit wordt jaarlijks afgestemd op de achtergrond en de wensen van de studenten, rekening houdend met de in Nijmegen aanwezige expertise op hun vakgebied.

Inhoud

Per student wordt een persoonlijk opleidingsplan opgesteld, op basis van een meester/gezel-relatie. Het programma bestaat uit het individueel en zo mogelijk in groepsverband werken aan een project dat is afgestemd op de discipline van de student. De inhoud kan dus variëren, afhankelijk van de achtergrond en de wensen van studenten. Ter illustratie enkele voorbeelden:

- **Information design**
Onder leiding van een docent kennismaken met onderzoek op het gebied van tekstontwerp en werken bij een bureau op het gebied van information design research, een van de belangrijkste terreinen waarop in het programma Professional Communication van het Centre for Language Studies van de faculteit onderzoek wordt gedaan.
- **E-Humanities**
Steeds meer teksten, afbeeldingen en multimediaopnamen komen beschikbaar in digitale vorm, en worden daardoor toegankelijk voor automatische verwerking. Daarbij wordt in toenemende mate gebruik gemaakt van data mining technieken waarmee verbanden tussen gegevens automatisch opgespoord kunnen worden. Deelnemers aan het programma kunnen meewerken aan onderdelen van een groot Europees project waarin het Nijmeegse Max Planck Instituut een leidende rol speelt.
- **Nieuwe Filologie: teksten tussen vaste vorm en variatie**
Bij Nieuwe Filologie gaat het niet alleen om wat in teksten staat die het onderwerp van onderzoek vormen, het gaat ook om wat er ontstaat, hoe een tekst vorm krijgt en steeds weer verandert. Die vorm wordt mede bepaald door het materiaal waarin de tekst wordt vastgelegd. De materiële en talige gestalte zijn contextafhankelijk en zodoende bij elke nieuwe neerslag anders. Onderzoekers binnen het Instituut voor Historische, Literaire en Culturele Studies, een van de onderzoeksinstituten van de faculteit, spelen een prominente rol in de discussies rond de Nieuwe Filologie. Voor talentvolle studenten die in deze thematiek geïnteresseerd zijn, valt hier veel te leren.
- **Democratie**
De postcommunismatische transformatie in Oost Europa toonde aan dat democratisering veel meer omvat dan de overname van democratische instituties. De aan democratie klaarblijkelijk ten grondslag liggende civil society en tradities van een democratische politieke cultuur laten zich veel moeilijker van de ene naar de andere nationale context kopiëren. Juist op het moment van de triomf, bij het exporteren van 'de Westerse democratie' naar de vroegere communistische dictaturen, bleek hoezeer de opvattingen over de ideale democratie niet alleen van land tot land, maar ook tussen politieke partijen en maatschappelijke groepen konden verschillen. Binnen het onderzoeksproject 'Repertoires of Democracy' wordt deze thematiek bestudeerd. Deelnemers aan het programma kunnen in dit project participeren.

Het Honours Programma Letteren vindt gedeeltelijk plaats in de vorm van een meeloop/werkstage binnen een organisatie waar het vak van de student wordt beoefend. De studenten die in een bepaald jaar starten, zullen als groep regelmatig bij elkaar komen om elkaar te inspireren en op de hoogte te houden van de ervaringen ('academic community').

In een collegevrije periode (rond de Kerst of na afloop van het collegejaar) in het tweede of derde bachelorjaar verblijven de studenten zeven weken (10 EC) in het buitenland bij een universiteit of organisatie uit het netwerk van de begeleider van de student voor studie en/of stage. De student krijgt

supervisie van de Nijmeegse begeleider. Gekozen is voor een collegevrije periode omdat de student dan geen vertraging oploopt binnen het reguliere bachelorprogramma.

Aan het eind van het traject doen studenten mondeling en schriftelijk verslag van hun bevindingen.

Omvang en duur

De omvang van het Honours Programma Letteren bedraagt 30 EC, bovenop het reguliere curriculum. De activiteiten zijn geprogrammeerd in het tweede en derde bachelorjaar. De opbouw is als volgt:

- 15 EC individueel en zo mogelijk in groepsverband werken aan een project dat is afgestemd op de discipline van de student. Dit vindt gedeeltelijk plaats in de vorm van een stage binnen een organisatie waar het vak van de student beoefend wordt.
- 10 EC buitenlandverblijf: in een collegevrije periode zeven weken studie/onderzoekverblijf bij een buitenlandse universiteit/organisatie.
- 5 EC te besteden aan een werkstuk en een presentatie voor medestudenten waarin de student verslag doet van zijn/haar bevindingen in het gehele traject.

Begeleiding en toetsing

Iedere deelnemer aan het Honours Programma Letteren krijgt een persoonlijke coach en een persoonlijke begeleider toegewezen, mogelijk een en dezelfde persoon. Alle activiteiten vinden plaats onder supervisie van de coach. De begeleiding zal vooral bestaan uit het samen met de student bepalen hoe hij/zij het beste zicht kan krijgen op recente ontwikkelingen en praktische toepassingen van zijn/haar vakgebied. De student zal de eigen coach zelf ook steeds actief moeten bevragen om zo een eigen pad te kunnen bewandelen. Tijdens stage en buitenlandverblijf zal de persoonlijke coach zorgen voor een tweede coach bij de externe instantie.

De student houdt met behulp van een portfolio de eigen ervaringen en vorderingen bij. Hij/zij zal daar regelmatig samen met de coach op reflecteren.

Tijdens het traject zullen behalve de intellectuele prestaties ook de motivatie en het doorzettingsvermogen van de student van belang zijn. Als een student achterstand oploopt in het reguliere bachelorprogramma, moet hij/zij een planning opstellen waaruit blijkt dat de studie aan het eind van derde bachelorjaar weer op schema is. Als deze planning niet realistisch blijkt, wordt hij/zij uitgesloten van verdere deelname.

De prestaties en/of producten worden beoordeeld door de persoonlijke begeleiders die bij het programma betrokken zijn, samen met de vice-decaan onderwijs van de faculteit.

Aantal deelnemers

De totale groep zal naar verwachting 20 tot 30 studenten per jaar beslaan, ca. 5% van de jaarlijkse instroom in de faculteit. Het programma wordt zo ingericht dat studenten uit elke bacheloropleiding van de faculteit kunnen deelnemen.

Externe partners

Voor het programma wordt samengewerkt met partners uit het academische en professionele netwerk van de begeleidende docent. Dit zijn veelal hoogleraren van buitenlandse partneruniversiteiten (onder andere IRUN), medewerkers van andere wetenschappelijke organisaties, musea, uitgeverijen, culturele instanties en organisaties, tekst- en communicatiebureaus enzovoorts. Voorbeelden:

- *Instituten*
Meertens-Instituut, Huygens Instituut, Max Planck Institut für Psycholinguistik, Nederlands Instituut te Rome, Centrum voor Parlementaire Geschiedenis, TNO, Fondation Frits Lugt, Institut Néerlandais Parijs, Fundación Carlos de Amberes Madrid.
- *Musea*
Rijksmuseum Amsterdam, Van Gogh Museum, Museum Het Valkhof, Van Abbe Museum, Kröller Muller, Boijmans-Van Beuningen, Groninger Museum Brugge, Museum voor Schone Kunst Gent, Noordbrabantse Museum, stedelijke musea Aachen, Koninklijk Museum voor Schone Kunst Antwerpen.
- *Bedrijven, organisaties, instellingen*
KRO, Eden Design & Communication, Fenedex – Federatie voor de Nederlandse Export, Nederlandse Katholieke Sportfederatie, Katholieke Bond voor Ouderen, Rijksbureau voor Kunsthistorische Documentatie Den Haag.

Betrokkenheid studenten

Het Honours Programma Letteren is uitvoerig besproken met een groep van zes zeer talentvolle studenten, afkomstig van verschillende opleidingen van de faculteit. Zij waardeerden vooral het maatwerk dat met het traject wordt geboden en het feit dat studenten veel meer de diepte in kunnen gaan. Ook dat zij via het netwerk van de academische coach een kijkje op de arbeidsmarkt van hun eigen vak kunnen nemen en dat de coach zal proberen daarvoor de juiste contacten te leggen, sprak hen erg aan. Ze benadrukten tenslotte dat er echt hoge eisen aan de geselecteerde studenten mogen worden gesteld.

Resultaten

- Qua kwantitatieve doelstelling (indicatoren 1 en 2) zal deze activiteit voor ca. 8-10% (= 20-30 studenten op jaarbasis) aan het totale programma bijdragen.
- Wat betreft de studentenoordelen en de studieresultaten (indicatoren 4 tot en met 8) wordt een naar rato bijdrage van het Letterenprogramma verwacht.
- Kwalitatief wordt verwacht dat de excellente studenten van het Letterenprogramma zullen bijdragen aan alle doelstellingen, met – wat de loopbaanmogelijkheden betreft - een lichte bias in de richting van de academische loopbanen (10) ten opzichte van de niet-academische (11).

II.3.2 Honours Programma Rechtsgeleerdheid

De Nijmeegse rechtenfaculteit heeft geconstateerd dat er bij een bepaalde categorie studenten een duidelijke behoefte bestaat om bovenop hun reguliere studie extra studieactiviteiten te ontplooiën. De faculteit is aan deze wens van bijzonder getalenteerde en ambitieuze studenten tegemoet gekomen door in de afgelopen jaren een tweetal bijzondere studieprogramma's te ontwikkelen waarin studenten twee volwaardige academische studies in een paralleltraject volgen: Recht en Management en Recht en Economie. Daarnaast heeft de faculteit twee masteropleidingen voor getalenteerde studenten ontwikkeld, de duale master Ondernemingsrecht (Nijmegen Law School) en de onderzoeksmaster Ondernemingsrecht. De ene master bereidt voor op een baan bij de top advocaten- en notaris-kantoren en het bedrijfsleven. De andere master richt zich vooral (maar niet uitsluitend) op een baan in de wetenschap.

Aan deze programma's voor getalenteerde studenten wil de faculteit een variant toevoegen die gericht is op verdieping van de academische vorming binnen het juridische wetenschapsgebied in de bachelorfase van de studie. Dit Honours Programma Rechtsgeleerdheid is te beschouwen als een voorbereiding op de duale master en onderzoeksmaster.

Inhoud

De faculteit wil haar getalenteerde studenten in een vroeg stadium van de studie de gelegenheid bieden om naast het reguliere onderwijs gedurende het studiejaar en in de zomermaanden extra onderwijs van bijzondere kwaliteit te volgen. Voorop staan de onderwijskenmerken van de Nijmeegse rechtenfaculteit:

- Wetenschappelijk én praktijkgericht
Ervaring heeft geleerd dat werkervaring opdoen, in een vroegtijdig stadium van de studie, bij een advocatenkantoor, in de rechterlijke macht of bedrijfsleven enorm stimulerend en verrijkend kan werken.
- Kleinschalig
Onderwijs vindt standaard plaats in werkgroepen van beperkte omvang.
- Internationaal georiënteerd
Niet alleen levert de kennismaking met andere rechtssystemen kennis over die rechtssystemen op, de kennis van het Nederlandse rechtssysteem wordt er ook door aangescherpt en verdiept. De student ontwikkelt een kritische attitude en de nieuwsgierigheid naar de achtergrond van de verschillen wordt aangewakkerd.

Als kenmerken van het Honours Programma Rechtsgeleerdheid worden hieraan toegevoegd:

- Bijzondere verdieping van kennis en inzicht in het recht vanaf het begin van de studie.
- Interactief onderwijs door topjuristen uit de wetenschap en rechtspraktijk.

In het programma krijgt dit als volgt vorm:

- *Eerste jaar*
Na de vierde periode en de tentamens wordt een Summer Course georganiseerd op Curaçao (3 EC). De Samenwerkingsregeling met Universiteit van de Nederlandse Antillen biedt een goede mogelijkheid om gebruik te maken van voorzieningen van de UNA. De Summer Course wordt verzorgd door docenten van de faculteit tezamen met topjuristen, zo mogelijk van een van de kantoren op Curaçao. Studieduur van de cursus en het verblijf op Curaçao is drie weken.
- *Tweede jaar*
Als aanvulling op het tweede (publiekrechtelijke) jaar volgen de deelnemers in het tweede semester een extra vak Capita Selecta, hetzij Burgerlijk Recht, hetzij Staats- en Bestuursrecht (7 EC).
Na de tentamens van het tweede jaar volgt eind juni de tweede Summer Course op een locatie in Nederland, bijvoorbeeld Soeterbeeck (5 EC). Na de afronding volgt een werkstage, waarvan verslag wordt gedaan (5 EC).
- *Derde jaar*
Het derde jaar staat mede in het teken van de internationalisering. De deelnemers volgen in het tweede semester een cursus Capita Selecta Ondernemingsrecht (5 EC). Zij volgen voorts in Nijmegen het Mastervak European Private Law of een vergelijkbaar privaatrechtelijk vak (Anglo-Amerikaans Privaatrecht), hetzij American Constitutional Law (5 EC).
Voor de Summercourse hebben de deelnemers de keuze tussen verschillende universiteiten. De faculteit denkt aan de partners University of North Carolina te Chapel Hill en de University of Glasgow, gezien haar betrekkingen met deze faculteiten. Uiteraard komen de juridische facul-

teiten van de IRUN-partners ook in aanmerking. Tevens wordt gedacht aan de buitenlandse kantoren van de externe partners.

Integratie en gezamenlijke activiteiten met buitenlandse medestudenten zijn een belangrijk aspect van het verblijf in het buitenland. Het studieverblijf in het buitenland omvat een periode van 4 à 5 weken, afhankelijk van de duur van de cursus (5 EC).

Omvang en duur

De opzet wordt gerealiseerd door in het tweede en het derde studiejaar een extra programma aan te bieden met de volgende drieslag:

- Tijdens het studiejaar verdieping en verbreding van theoretische kennis en inzicht in belangrijke rechtsgebieden via een cursus Capita Selecta op een van de vakgebieden.
- Tijdens een Summer Course wordt de theoretische kennis in praktijk gebracht onder begeleiding van docenten/praktijkjuristen aan de hand van praktijkopdrachten. Deze worden individueel en/of groepsgewijs uitgewerkt en besproken.
- Volgend op de Summer Course wordt werkervaring opgedaan in de rechtspraktijk. Te denken valt aan een actieve werkstage aan een van de partneradvocatenkantoren van de faculteit en aan een werkstage bij de rechtbank Arnhem of het Hof Arnhem in het kader van het convenant van de faculteit met deze gerechten.

Begeleiding en toetsing

Persoonlijke begeleiding geschiedt door een daartoe aangewezen advocaat (o.a. werkbegeleiding) alsmede door een wetenschappelijke medewerker (wetenschappelijke begeleiding). De individuele begeleiding ziet dus niet alleen op het onderwijs, maar ook op de werkervaring. De beide coaches *en de persoonlijke begeleider* hebben tevens een voorbeeldfunctie. De prestaties van de student worden bijgehouden in een portfolio.

Een ander belangrijk element is de groepsvorming ('academic community'). De deelnemers vormen samen een Masterclass. Zij worden geacht nauw met elkaar samen te werken. Dit wordt versterkt doordat Summer Courses mede in het buitenland worden verzorgd.

De vakken (ook die van de Summer Courses) worden afgesloten met een mondeling tentamen. De werkperiodes worden afgesloten met een paper/werkverslag. Mocht de student niet met een positief resultaat voldoen aan deze verplichtingen, dan kan hij/zij uit het programma worden verwijderd.

Aantal deelnemers

De Masterclass zal een groepsgrootte kennen van 15-20 studenten.

Externe partners

Het programma wordt in samenwerking met negen grote, internationale advocatenkantoren cq bedrijven opgezet: AKD Prinsen van Wijmen, Clifford Chance, De Brauw Blackstone Westbroek, Nauta Dutilh, Pels Rijcken & Droogleever Fortuijn, Philips International, Simmons & Simmons, Stibbe en Van Doorne. De partners participeren mee in het te geven onderwijs (als docent) en in de begeleiding op de werkvloer (als coach).

De werkgevers van de duale master hebben te kennen gegeven dat een excellent voortraject gewenst is voorafgaand aan de duale master.

Betrokkenheid van studenten

De faculteit heeft gesproken met een panel van studenten. Zij geven aan een programma voor getalenteerde studenten binnen de bachelorfase node te missen.

Resultaten

- Qua kwantitatieve doelstelling (indicatoren 1 en 2) zal deze activiteit voor ca. 5-8% (= 15-20 studenten op jaarbasis) aan het totale programma bijdragen.
- Wat betreft de studentenoordelen en de studieresultaten (indicatoren 4 tot en met 8) wordt een naar rato bijdrage van het Rechtenprogramma verwacht.
- Kwalitatief wordt verwacht dat de excellente studenten van het Rechtenprogramma zullen bijdragen aan alle doelstellingen, met – wat de loopbaanmogelijkheden betreft - een voorkeur voor de niet-academische loopbanen (11) ten opzichte van de academische (10).

II.3.3 Honours Programma Managementwetenschappen

Al enige jaren biedt de Faculteit der Managementwetenschappen in samenwerking met de Faculteit der Rechtsgeleerdheid aan studenten die meer willen dan gemiddeld (en daartoe ook in staat zijn) de dubbelstudies Recht en Management en Recht en Economie aan. De faculteit wil nu de mogelijkheden voor getalenteerde en ambitieuze studenten uitbreiden door de introductie van een op de individuele talentvolle student toegesneden studieprogramma. De doelstelling van een dergelijk programma is om studenten die er tijdens de propedeuse blijk van hebben gegeven over uitzonderlijk goede capaciteiten te beschikken de mogelijkheid te bieden om zich tijdens het tweede en derde jaar van hun bacheloropleiding door middel van extra-curriculaire activiteiten verder te verdiepen in het wetenschapsgebied van hun keuze.

Het programma wordt binnen drie clusters worden vormgegeven: Economie/Bedrijfswetenschappen, Politicologie/Bestuurskunde en Sociale geografie/Planologie/Milieumaatschappijwetenschappen.

Inhoud

De geselecteerde student kan een keuze maken uit een op onderzoek gericht project of een op de maatschappij gericht project. Beide projecten worden mede uitgevoerd binnen een internationale context, onder andere door het volgen van cursussen aan een buitenlandse universiteit of instituut.

Bij het **onderzoekgerichte** project – dat aansluit op het lopende onderzoek binnen het betreffende cluster – krijgt de student in het eerste semester van het tweede jaar van de bacheloropleiding op basis van maatwerk een cursus van 5 EC aangeboden, gericht op geavanceerde methoden en technieken van wetenschappelijk onderzoek. Daarnaast verblijft de student in de loop van het tweede semester aan een buitenlandse universiteit, waar hij/zij voor 10 EC aan specialistische cursussen volgt op het verkozen onderzoeksterrein. De keuze van de cursussen wordt in overleg met de interne coach (een hoogleraar of UHD uit het relevante cluster) bepaald. Verspreid over het eerste en het begin van het tweede semester van het derde jaar van de bacheloropleiding verdiept de student zich door middel van 2 cursussen van ieder 5 EC verder in het betreffende wetenschapsgebied. Beide cursussen worden door de interne coach in de vorm van een intensieve tutorial verzorgd. Het onderzoeksproject wordt afgesloten met deelname aan een vooraanstaande Summer School (opnieuw in overleg met de interne coach). Deelname aan een Summer School biedt de student bij uitstek de gelegenheid om zich de ongeschreven regels van het betreffende wetenschapsgebied eigen te maken en kennis te maken met de recente literatuur. Het paper dat in het kader van de Summer School moet worden geschreven vormt een goede eerste vingeroefening voor het zelfstandig schrijven van een wetenschappelijk artikel.

Bij het **maatschappijgerichte** project krijgt de student in het eerste semester van het tweede jaar van de bacheloropleiding op basis van maatwerk een cursus van 5 EC aangeboden, gericht op de toepasbaarheid van wetenschappelijke kennis bij de sturing van maatschappelijke processen. Daarnaast verblijft de student in de loop van het tweede semester aan een buitenlandse universiteit, waar hij/zij voor 10 EC aan specialistische cursussen volgt op het verkozen wetenschapsgebied. De keuze van deze cursussen wordt in overleg met de interne coach (een hoogleraar of UHD uit het relevante cluster) bepaald. Verspreid over het eerste en het begin van het tweede semester van het derde jaar van de bacheloropleiding verdiept de student zich door middel van 2 cursussen van ieder 5 EC verder in het betreffende wetenschapsgebied. Beide cursussen worden door de interne coach in de vorm van een intensieve tutorial verzorgd. Het maatschappijgerichte project wordt afgesloten met een onderzoeksstage van 5 EC bij een prominente Nederlandse onderneming of maatschappelijke organisatie (de keuze van deze onderneming of organisatie vindt opnieuw plaats in overleg met de interne coach), waarin een concrete casus van interventie in maatschappelijke processen op basis van wetenschappelijke inzichten wordt bestudeerd en beschreven.

Omvang en duur

Het programma heeft een omvang van 30 EC. Bij het onderzoeksproject wordt 10 EC gevolgd aan een buitenlandse topuniversiteit en 5 EC besteed aan deelname aan een gerenommeerde Summer School. Bij het maatschappijgerichte project wordt 10 EC gevolgd aan een buitenlandse topuniversiteit en wordt 5 EC besteed aan een stage bij een prominente Nederlandse onderneming of maatschappelijke organisatie.

De resterende 15 EC in beide projecten zijn gewijd aan 3 uitdagende cursussen van ieder 5 EC, die speciaal voor deze studenten worden opgezet en die niet voor de andere bachelorstudenten toegankelijk zijn.

Begeleiding en toetsing

Iedere student krijgt een interne coach en een persoonlijke begeleider (hoogleraren of UHD's uit het relevante cluster) toegewezen. Bij de stage tijdens het maatschappijgerichte project zal ook sprake zijn van een externe coach afkomstig uit de betreffende onderneming of maatschappelijke organisatie. In dit laatste geval ligt de eindverantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het project bij de interne coach of begeleider.

Aan het eind van het tweede jaar van de bacheloropleiding vindt een eerste evaluatie plaats, waarin wordt beoordeeld of de gestelde doelen voor dat jaar ook daadwerkelijk zijn gerealiseerd. Daarnaast zullen de behaalde studieresultaten in het tweede jaar van de bacheloropleiding worden beoordeeld.

Halverwege het derde jaar van de bacheloropleiding vindt een tweede evaluatie plaats, waarin opnieuw wordt beoordeeld of de gestelde doelen zijn gerealiseerd.

De eindtoetsing vindt plaats aan de hand van het paper (onderzoeksgericht project) of het verslag van de casus (maatschappijgericht project).

Aantal deelnemers

Jaarlijks kunnen per cluster 5 studenten instromen. In totaal gaat het om maximaal 15 studenten voor de hele faculteit.

Externe partners

De volgende buitenlandse topuniversiteiten en instituten worden bij het programma betrokken: Department of Economics and Politics Cambridge University, Department of Accounting and Finance University of Glasgow, Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät WWU Münster, Fakultät Raumplanung TU Dortmund, School for City & Regional Planning Cardiff University, Institut d'études politiques de Grenoble en het Institut für die Wissenschaften vom Menschen te Wenen.

Beoogde Nederlandse partners in het kader van het maatschappelijke project zijn onder andere Hunter Douglas, Randstad, Royal Haskoning, Twynstra Gudde, De Nederlandsche Bank, het Centraal Planbureau en de gemeente Nijmegen.

Betrokkenheid van studenten

Het voorstel voor de ontwikkeling van dit programma is voorgelegd aan en besproken met excellente studenten afkomstig uit de vijf bacheloropleidingen van de faculteit.

Resultaten

- Qua kwantitatieve doelstelling (indicatoren 1 en 2) zal deze activiteit voor ca. 5% (= 15 studenten op jaarbasis) aan het totale programma bijdragen.
- Wat betreft de studentenoordelen en de studieresultaten (indicatoren 4 tot en met 8) wordt een naar rato bijdrage van het programma van Managementwetenschappen verwacht.
- Kwalitatief wordt verwacht dat de excellente studenten van het programma van Managementwetenschappen zullen bijdragen aan alle doelstellingen, met – wat de loopbaanmogelijkheden betreft - een lichte voorkeur voor de niet-academische loopbanen (11) ten opzichte van de academische (10).

II.3.4 Honours Programma Sociale Wetenschappen

Pedagogische wetenschappen, Psychologie en Maatschappijwetenschappen

De Faculteit der Sociale wetenschappen wil studenten die tijdens hun propedeuse blijk hebben gegeven van bijzondere getalenteerdheid de mogelijkheid bieden om zich door middel van een extracurriculair programma verder te verdiepen in hun eigen wetenschapsgebied. In het Honours Programma Sociale wetenschappen worden zij tijdens de bacheloropleiding bovenop het reguliere curriculum voorbereid op een wetenschappelijke loopbaan die aansluit bij hun opleiding.

- Binnen het Honours Programma van het Onderwijsinstituut Pedagogische Wetenschappen en Onderwijskunde (PWO) ligt de focus op de diagnostische en onderzoekspraktijk van jeugd(zorg) en educatie.
- Binnen het Onderwijsinstituut Psychologie en Kunstmatige Intelligentie (Ps&KI) gaat het om de beroepsoriëntatie als wetenschappelijk onderzoeker en als 'scientist practitioner' klinische psychologie. Het programma van Ps&KI is een goede voorbereiding op de tweejarige researchmasteropleidingen Behavioural Science en Cognitive Neuroscience en de voortgezette klinische opleiding (een geïntegreerd driejarig traject, waarvan de eerste twee jaar is vormgegeven als master).
- Het Honours Programma van het Onderwijsinstituut Maatschappijwetenschappen (MAW) is volledig gericht op de beroepsoriëntatie van wetenschappelijk onderzoeker.

In alle drie programma's worden cursussen aangeboden die niet door andere studenten worden gevolgd. Aan het onderzoek worden veel hogere eisen gesteld wat betreft opzet, uitvoering en rapportage dan aan onderzoek van reguliere studenten. Het bachelorwerkstuk wordt vervangen door een Engelstalig Honours werkstuk.

Inhoud

- **Onderwijsinstituut PWO**

In het tweede bachelorjaar lopen studenten 30 weken lang een dag per week stage bij een instelling op het terrein van jeugdzorg of educatie (10 EC). Daarnaast volgen de studenten een cursus (5 EC) waarin reflectie, inzicht en ethische aspecten in het handelen van een orthopedagoog en onderwijskundige centraal staan. De inhoud wordt mede bepaald door ervaringen van de studenten tijdens hun praktijkstage.

In het derde bachelorjaar doen de studenten onderzoek aan een universiteit, bij voorkeur in het buitenland (10 EC). Zij doorlopen de volledige empirische cyclus, inclusief het zelf opzetten, uitvoeren van en rapporteren over het onderzoek. Daarnaast volgen de studenten een cursus van 5 EC. Er is keuze uit drie cursussen. De eerste cursus richt zich op criminologie en jeugd. Biologische en sociale oorzaken van criminaliteit staan centraal. Daarnaast wordt aandacht besteed aan preventie- en interventieprogramma's die in ons land gangbaar zijn. De tweede cursus richt zich op aspecten van normale en afwijkende motorische ontwikkeling. Hoe verloopt die ontwikkeling en welke verklaringsmodellen zijn daarvoor? Er wordt speciaal aandacht besteed aan cerebrale parese, gevolgen daarvan voor de ontwikkeling van kinderen en de wijze waarop orthopedagogen en onderwijskundigen daarmee moeten omgaan. De derde cursus richt zich op het leren en instructie met speciale aandacht voor het leren en onderwijzen van taal- en bètavakken in het primair onderwijs.

- **Onderwijsinstituut Ps&KI, opleiding Psychologie**

Bij Psychologie is in februari 2008 een aanvang gemaakt met de uitvoering van het Honours Programma Psychologie. Hierbij ligt de nadruk op het meester/gezel model. In het tweede bachelorjaar wordt in groepjes van vier studenten deelgenomen aan lopend onderzoek van de KNAW-erkende onderzoeksinstituten Nijmegen Institute voor Cognitie en Informatie (NICI) en het Behavioural Science Institute (BSI). Op basis van deze stage (10 EC) maken studenten een stageverslag en formuleren zij een specifieke onderzoeksvraag met het oog op het onderzoek dat in het derde bachelorjaar wordt uitgevoerd (5 EC).

In het derde bachelorjaar voeren de studenten zelf een onderzoek uit, bij voorkeur in het buitenland. Het gaat om een onderzoek dat wordt uitgevoerd op basis van een door de student geformuleerde onderzoeksvraag (15 EC). De student doet daar verslag van in een afrondend bachelorwerkstuk dat in het Engels wordt geschreven. Ten behoeve daarvan wordt een aparte cursus aangeboden. In het onderzoek wordt samengewerkt met diverse buitenlandse universiteiten. Voor studenten wordt deelname aan internationale congressen en het bezoek van buitenlandse laboratoria voorzien.

- **Onderwijsinstituut Maatschappijwetenschappen**

In het tweede bachelorjaar wordt in groepen van 4-5 studenten een onderzoek uitgevoerd naar aanleiding van een actuele onderzoeksvraag van een docent-onderzoeker. Studenten beginnen

met een kritische literatuurstudie die uitmondt in het formuleren van een specifieke onderzoeksvraag. Daarna wordt het onderzoek uitgevoerd en wordt erover gerapporteerd (15 EC).

In het derde bachelorjaar voert de student zelf een onderzoek uit, bij voorkeur in het buitenland. Het gaat bij voorkeur om een onderzoek dat wordt uitgevoerd op basis van een door de student geformuleerde onderzoeksvraag die aansluit bij het onderzoek van de begeleidende docent (15 EC), maar die zowel binnen als buiten de Radboud Universiteit kan worden uitgevoerd.

Omvang en duur

Het programma wordt geprogrammeerd in het tweede en derde bachelorjaar, 15 EC in het tweede en 15 EC in het derde bachelorjaar. Ongeveer één derde bestaat uit een verblijf in het buitenland om het onderzoek in het derde bachelorjaar uit te voeren.

Begeleiding en toetsing

Bij PWO geschiedt de begeleiding door een interne stagebegeleider en een externe coach van de instelling (jeugdzorg of educatie). Beiden moeten geregistreerd zijn als GZ-psycholoog of in het bezit zijn van een vergelijkbare kwalificatie in het onderwijsveld.

Bij psychologie en maatschappijwetenschappen vindt 1-op-1 begeleiding plaats door een ervaren onderzoeker uit de onderzoeksgroep waarbinnen de student zijn onderzoek verricht. Aan de buitenlandse universiteit waar het onderzoek in het derde jaar plaatsvindt, krijgt de student een persoonlijke coach toegewezen. Deze intensieve begeleiding is cruciaal. Er wordt een meester/gezel-verhouding tot stand gebracht. Dat betekent dat student en docent in onderling overleg grote vrijheid hebben bij de invulling van het programma, qua thematiek en qua omvang.

De voortgang van alle studenten wordt gemonitord door de studieadviseur of coördinator. Toetsing geschiedt uitsluitend op basis van werkverslagen, werkstukken, stageverslagen en onderzoeksrapportages. Er worden geen tentamens afgenomen. Beoordeling van de producten wordt altijd gedaan door minstens twee docenten.

Aantal deelnemers

Totaal 85 studenten per jaar, verdeeld over PWO (30), Psychologie (40) en MAW (15).

Externe partners

De internationale samenwerkingspartners van PWO zijn de IRUN-partners Glasgow en Krakau en verder Orebro, Uppsala, Stockholm, Leuven, Wenen, Brussel, Gent, Penn State en Chapel Hill. Bij deze universiteiten kan het onderzoek in het derde bachelorjaar worden uitgevoerd.

Bij Psychologie gaat het om de IRUN-partners Glasgow, Krakau en Münster en verder Oxford, London UCV, Lyon, Leuven en Louvain-la Neuve.

Psychologie en PWO werken verder samen met tal van instellingen op het terrein van de klinische psychologie, de jeugdzorg en de educatie.

MAW is voornemens samen te gaan werken met de IRUN partners Krakau, Glasgow, Münster en Barcelona. MAW werkt daarnaast vooral samen met onderzoeksbureaus, mediabedrijven en NGO's.

Het werkveld zal via de facultaire werkveldcommissies nadrukkelijk bij de vaststelling van de thema's worden betrokken.

Betrokkenheid studenten

De voorzitter van de Facultaire Studentenraad is betrokken bij de opzet van het programma. Zij heeft studenten en opleidingscommissies geraadpleegd over de structuur en de inhoud. De programma's hebben de instemming van alle opleidingscommissies. Het vraaggerichte karakter blijkt met name ook uit de grote inbreng van studenten in uit te voeren onderzoeksprojecten (PWO en MAW). Bij Psychologie zijn de thema's voor het lopende jaar door docenten aangeboden, maar in de komende jaren zal hierover nader overleg tussen docenten en studenten worden gevoerd.

Resultaten

- Qua kwantitatieve doelstelling (indicatoren 1 en 2) zal deze activiteit voor ca. 30% (= 85 studenten op jaarbasis) aan het totale programma bijdragen.
- Wat betreft de studentenoordelen en de studieresultaten (indicatoren 4 tot en met 8) wordt een naar rato bijdrage van het programma van Sociale wetenschappen verwacht.
- Kwalitatief wordt verwacht dat de excellente studenten van dit zullen bijdragen aan alle doelstellingen, met – wat de loopbaanmogelijkheden betreft - een lichte voorkeur voor de academische loopbanen (10).

II.3.5 Honours Programma Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica

De Faculteit Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica biedt de meest talentvolle studenten van alle bètaopleidingen een extra-curriculair programma aan: Honours Programma NWI - Science Plus.

Het doel is om voor ambitieuze talentvolle studenten een aanvullende uitdagende leeromgeving te creëren met het oog op de verdere ontwikkeling en volledige benutting van hun kwaliteiten. Hiermee wil de faculteit deze studenten in de bachelorfase voorbereiden op toptrajecten in de masterfase en daarbij passende startposities - in onderzoek, in het bedrijfsleven of bij de overheid - voor toptalenten.

Inhoud

Het programma Science Plus vormt een extra aanvulling op het curriculum van het tweede en het derde studiejaar. Het bestaat uit een gemeenschappelijk deel in jaar 2 en een keuzeprogramma in jaar 3.

In jaar 2 worden de talentvolle studenten van een jaargang opgenomen in een Masterclass. Deze Masterclass doorloopt een uitdagend programma waarin onder andere aandacht voor overkoepelende thema's als Wetenschappelijk denken, Oriëntatie op (historie van) onderzoeksgebieden, Onderzoeksethiek en Innovatief onderzoek. Vervolgens kiezen de studenten voor hun eerste verdieping een onderzoeksinstituut. Hier worden ze ingewijd in actueel onderzoek door hun meester: een ervaren toponderzoeker of zeer talentvolle jonge onderzoeker.

In jaar 3 kiest de student voor één van de vervolgtrajecten:

- a. Research Academy.
- b. Academic Top Professional
- c. Excellence in Teaching

a. Research Academy

In overleg met een toponderzoeker (de meester) uit het gekozen instituut wordt een onderzoeksthema gezocht en een onderzoeksvorstel geformuleerd. De begeleiding is gericht op de voorbereiding van een onderzoeksproject aan een internationaal topresearchinstituut in het buitenland. De student doet daar (in samenwerking met zijn meester) onderzoek, waarbij wordt toegewerkt naar een wetenschappelijk artikel.

b. Academic Top Professional

Dit traject is gericht op de verdere ontwikkeling van die competenties die nodig zijn voor topposities op de internationale arbeidsmarkt: de financiële wereld, internationale consultancy, internationale samenwerkingsverbanden, etc. In dit traject komen onder andere aan de orde: Basisbeginselen Organisatie- en veranderkunde, Analyse- en voorspellingsmodellen en Proces- en projectmanagement. Verder staan diverse vaardigheidstrainingen op het programma: Presentatie-, vergader- en debattechnieken, Onderhandelen en conflicthantering, Adviesvaardigheden en Persoonlijke effectiviteit van de jonge topprofessional. Bij de invulling en vormgeving zullen consultancy- en/of ingenieursbureaus een actieve rol spelen.

Afronding van dit traject geschiedt door de uitwerking van een casus in de vorm van een project bij een topbedrijf, instelling of instituut.

c. Excellence in Teaching

Dit traject wordt met het Instituut voor Leraar en School (ILS) vormgegeven. Het bindende thema is inhoudelijke onderwijsvernieuwingen door docenten in het voortgezet onderwijs. Onderwerpen zijn onder meer: hoe breng ik de nieuwste wetenschappelijke ontdekkingen in de klas, welk abstractieniveau bied ik aan in het voortgezet onderwijs, welke differentiatiemogelijkheden in onderwijsaanbod zijn er naar doelgroep (onder andere excellente leerlingen).

Het afrondende project in de educatie kan worden uitgevoerd aan een buitenlandse universiteit die gerenommeerd is op het gebied van onderwijsvernieuwing.

Binnen alle drie trajecten kan meer buitenlandervaring worden opgedaan door bijvoorbeeld het volgen van een Summer School (in de zomer van jaar 2) en/of het - samen met de meester - deelnemen aan een buitenlands congres of symposium.

Omvang en duur

De omvang van het Science Plus programma is 30 EC. In het afrondende project kan ook de ministage van 12 EC worden opgenomen. Dan bedraagt de effectieve studielast 42 EC, waarvan 30 extracurriculair.

Begeleiding en toetsing

De begeleiding gericht op de vakinhoudelijke aspecten (onderzoek, consultancy, vakdidactiek) vindt plaats in een meester/gezel-verhouding. Daarnaast is een begeleider verantwoordelijk voor de begeleiding van de verdere ontwikkeling van een aantal universele competenties voor toptalent. Hierbij spelen het persoonlijke ontwikkelingsplan, vaardigheidstrainingen, intervisie en supervisie een rol.

Tijdens het traject dienen studenten te voldoen aan de deadlines voor het leveren van prestaties en de kwaliteitseisen ten aanzien van de producten (werkstukken, essays, artikel). Instrumenten als Online Assessment en 360 graden review kunnen worden ingezet om de groei van de student tijdens zijn traject te volgen en eventueel wenselijke aanvullende trainingen en cursussen in kaart te brengen. De begeleider zorgt voor een continue update van de 'competentiekaart' en koppeling van de producten (portfolio) aan de kaart.

Daarnaast vindt er tweemaal (na 2 en na 2,5 jaar) een controle plaats op de studievoortgang van het normale studieprogramma: de student mag maximaal een achterstand van 10% op het programma hebben op beide momenten.

De eindbeoordeling vindt plaats in de vorm van een symposium voor de hele Masterclass. Beoordeling van de producten en prestaties geschiedt door de meester en een board van onderzoekers (faculteitsbreed) en externe begeleiders.

Studenten die het Science Plus programma met goed gevolg doorlopen hebben, krijgen een Letter of Recommendation. Verder kunnen zij in de masterfase gebruik blijven maken van de persoonlijke begeleiding van de meester en zo – wellicht ook versneld – het voor hen meest optimale mastertraject doorlopen. Hierbij zal een langere stage in het buitenland sterk worden aangemoedigd en gesteund.

Aantal deelnemers

De faculteit mikt op 5 tot 15% excellente studenten per traject: gemiddeld 15 tot 25 studenten per jaar.

Externe partners

Toegang tot projecten bij internationale toponderzoeksinstituten, internationale topbedrijven en internationale centers of excellence in university teaching wordt geregeld via persoonlijke contacten van de wetenschappelijke staf.

Er bestaan vele samenwerkingsverbanden met internationale toponderzoeksinstituten (bijvoorbeeld MIT, CalTech, diverse Max Planck instituten). Voorbeelden van mogelijke bedrijven zijn Océ, Organon, Akzo Nobel, DSM, NXP, Philips, Haskoning, Arcadis, Shell, McKinsey, Boston Consultancy Group en hun buitenlandse vestigingen/partners. Bestaande contacten met innovatieve onderwijsinstellingen zijn onder andere de universiteiten van Delaware, Warwick, Southampton, Lund, Tampa en Raleigh.

Betrokkenheid van studenten

Aan de eerste verkenning over de ontwikkeling en vormgeving van dit programma hebben twee excellente studenten van twee verschillende bètaopleidingen actief bijgedragen. Hun ideeën waren mede richtinggevend en bijsturend.

Resultaten

- Qua kwantitatieve doelstelling (indicatoren 1 en 2) zal deze activiteit voor ca. 5-8% (= 15-25 studenten op jaarbasis) aan het totale programma bijdragen.
- Wat betreft de studentenoordelen en de studieresultaten (indicatoren 4 tot en met 8) wordt een naar rato bijdrage van het programma van de Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica verwacht.
- Kwalitatief wordt verwacht dat de excellente studenten van het programma van Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica zullen bijdragen aan alle doelstellingen, met – wat de loopbaanmogelijkheden betreft - een duidelijke voorkeur voor de academische loopbanen (10) ten opzichte van de niet-academische (11).

II.3.6 Honours Programma UMCN

Het Universitair Medisch Centrum St Radboud ontwikkelt een breed aanbod voor zeer getalenteerde studenten. Daarbij hoort ook een op onderzoek gericht facultair programma. Het programma leidt op voor een loopbaan in het biomedisch onderzoek. Daarmee wordt ingespeeld op de behoefte aan artsen en tandartsen met uitgesproken kwalificaties op het gebied van medisch wetenschappelijk onderzoek. Het programma wordt aangeboden aan bachelorstudenten uit de opleidingen geneeskunde, biomedische wetenschappen en tandheelkunde.

Inhoud

Het programma kent globaal de volgende inhoud.

Jaar 2, in groep van 25:

- Extra-curriculaire cursussen voor de groep van 25 studenten, verzorgd door docenten verbonden aan de onderzoeksinstituten Nijmegen Centre for Evidence Based Practice (NCEBP) en Nijmegen Centre for Molecular Life Sciences (NCMLS). Het betreft een verdieping van de in het curriculum aangeboden stof gericht op het uitvoeren van biomedisch wetenschappelijk onderzoek. Onderwerpen liggen op het gebied van onderzoeksmethodologie, moleculaire, celbiologische en genetische kennis. De studielast bedraagt ongeveer 150 uur studiebelasting (5,5 EC).
- Inhoudelijke inleiding op de onderzoeksthema's van het UMC St Radboud (5,5 EC) verzorgd onder verantwoordelijkheid van de directeuren van de zes onderzoeksinstituten van het UMC.

Jaar 2, *individueel*:

- Een nadere kennismaking met het werk van de coach door begeleide participatie aan een aantal activiteiten (bijvoorbeeld: werkbesprekingen, patiëntbesprekingen, activiteiten in patiëntzorg) en door het onder begeleiding van de coach formuleren van een eigen onderzoeksvraag (4 EC).

Jaar 3, *individueel*:

- Uitwerken van een onderzoeksvoorstel en voorbereiden van uitvoering in buitenlandse instelling met begeleiding van coach (7,5 EC).
- Uitvoering van onderzoeksvoorstel in buitenlandse instelling (7,5 EC). Dit is in aanvulling op de voor onderzoek binnen de bachelor gereserveerde tijd. De studenten besteden daarmee in deze periode in totaal 24 EC aan onderzoek.

Omvang en duur

Het excellentietraject wordt geprogrammeerd in het tweede en derde bachelorjaar. Het is wat betreft omvang vergelijkbaar met 30 EC. Ieder traject omvat een studie/werkverblijf in het buitenland van minimaal drie maanden.

Begeleiding en toetsing

Iedere student wordt gekoppeld aan een eigen coach, persoonlijk begeleider en – ten tijde van het onderzoek in het buitenland - een buitenlandse coach. Coaches en begeleiders zijn ervaren onderzoekers in één van de zes onderzoeksinstituten van het UMC St Radboud of in soortgelijke instellingen buiten het UMC. Studenten geneeskunde en tandheelkunde zullen in de regel gekoppeld worden aan een coach die ook actief is in de patiëntzorg.

De toetsing omvat de volgende twee elementen:

- Beoordelingsgesprek met de coach aan het einde van jaar 2. Onderdelen van het gesprek zijn de feitelijke participatie aan het Honours Programma en de voortgang in de reguliere bacheloropleiding. Conclusie van het gesprek kan zijn dat verder deelname aan het programma wordt gestaakt.
- Beoordeling van het Engelstalig onderzoeksverslag door de coach in het buitenland, door de coach en door een van de principal investigators van het relevante onderzoeksinstituut.

Aantal deelnemers

Het UMC St Radboud gaat er vanuit dat 5% van de instroom in de propedeuse zal deelnemen aan het Honours Programma van het UMC St Radboud. Gegeven een jaarlijkse instroom van 500 studenten in de propedeuse van de drie opleidingen van het UMC, zullen jaarlijks dus 25 UMC-studenten aan dit programma deelnemen.

Externe partners

Bij het Honours Programma UMC zullen ook gastdocenten worden ingezet. Dat geschiedt in ieder geval bij de begeleiding van de onderzoekstages aan het einde. Daarnaast zullen gastdocenten worden ingezet bij het cursorisch onderwijs in het eerste jaar van het programma.

Betrokkenheid studenten

Het voorliggende voorstel is besproken met een panel van 5 excellente studenten. Zij oordelen positief over het geformuleerde programma. Zij vinden het aanbod aantrekkelijk voor studenten met ambities in wetenschappelijk onderzoek. Zij zijn bereid een bijdrage te leveren aan de verdere invulling van het programma.

Resultaten

- Qua kwantitatieve doelstelling (indicatoren 1 en 2) zal deze activiteit voor ca. 8% (= 25 studenten op jaarbasis) aan het totale programma bijdragen.
- Wat betreft de studentenoordelen en de studieresultaten (indicatoren 4 tot en met 8) wordt een naar rato bijdrage van het programma van het UMCN St Radboud verwacht.
- Kwalitatief wordt verwacht dat de excellente studenten van het programma van het UMCN zullen bijdragen aan alle doelstellingen, met – wat de loopbaanmogelijkheden betreft - een duidelijke voorkeur voor de academische loopbanen (10) ten opzichte van de niet-academische (11).

II.3.7 Interdisciplinair Honours Programma

De Radboud Universiteit biedt de meeste getalenteerde en gemotiveerde studenten al sinds september 2002 de mogelijkheid om naast hun opleiding(en) het *Interdisciplinaire Honours Programma* te volgen. Daarin worden studenten uitgedaagd om over de grenzen van het eigen wetenschapsgebied heen te kijken, op een hoog niveau kennis te nemen van de stand van zaken binnen andere wetenschapsgebieden en om te onderzoeken of de ontwikkelingen binnen die andere wetenschapsgebieden ook vruchtbaar zijn of vruchtbaar gemaakt kunnen worden voor de studie van hun eigen vakwetenschap. De belangstelling voor dit programma is vanaf het begin groot geweest en elk jaar is, na een selectie op grond van de mate van gemotiveerdheid van de student en de kwaliteit van zijn of haar motivatiebrief, het maximum aantal van 100 studenten tot het programma toegelaten. Het Interdisciplinaire Honours Programma gaat deel uitmaken van de Radboud Honours Academy. Daarmee gaan in de toekomst dezelfde – strengere - selectiecriteria gelden als voor de andere Honours programma's. Ook zal het Interdisciplinaire Honours Programma zo omgevormd en uitgebreid worden, dat het voldoet aan de algemene criteria en kenmerken (met name wat betreft de persoonlijke coaching en begeleiding en studie en/of onderzoek in het buitenland) die voor alle Honours Programma's van de Radboud Honours Academy gelden.

Inhoud

Met elke student wordt een persoonlijk opleidingsplan samengesteld, dat bestaat uit vier cursussen uit het programma-aanbod van twee jaar, de vorming van een interdisciplinair team van vier studenten, die zich gedurende het programma zelf en met behulp van hun persoonlijke begeleider voorbereiden op de buitenlandse stage/studieverblijf en de buitenlandse stage/studieverblijf aan een (IRUN)universiteit, waar de student zich voorbereid op denktanksessies met zijn eigen interdisciplinaire groep en studenten van de buitenlandse universiteit. De eindopdracht is het gezamenlijk formuleren van een advies aan of rapportage voor een overheidsorganisatie, koepelorganisatie, beroepsgroep of andersoortige organisatie.

De persoonlijke begeleiding, de buitenlandse stage en studieverblijf en de denktanksessies zijn nieuw aan het interdisciplinaire Honours Programma toegevoegd. De omvang, duur en intensiteit van het programma voldoen daarmee aan de criteria van de Radboud Honours Academy.

Omvang en duur

Het totale programma heeft een omvang die vergelijkbaar is met 30 EC en bestaat uit vier cursussen met elk een omvang van 5 EC, persoonlijke begeleiding in de aanloop naar het buitenlands studie- en stageverblijf (5 EC) en een buitenlands studie- en stageverblijf (5 EC).

Persoonlijke begeleiding en beoordeling

De persoonlijke begeleiding in de aanloop naar de stage gebeurt door een seniorwetenschapper in zowel één-op-één gesprekken als bijeenkomsten met de interdisciplinaire groep, waarvan de student deel uitmaakt. Daarnaast krijgt de student persoonlijke coaching die erop gericht is zijn of haar interdisciplinaire houding verder te ontwikkelen.

Aantal deelnemers en selectie

Tot het interdisciplinaire Honours Programma worden jaarlijks maximaal 100 studenten van alle faculteiten toegelaten. Wat betreft de selectie brengt het interdisciplinaire Honours Programma de toelatingseisen op hetzelfde niveau dat voor alle Honours Programma van de Radboud Honours Academy geldt.

Betrokkenheid studenten

Het interdisciplinaire Honours Programma kent een studentenraad die maandelijks met de programmaregisseur bijeenkomt en in de programmaraad meebeslist over de samenstelling van de jaarprogramma's.

Resultaten

- Qua kwantitatieve doelstelling (indicatoren 1 en 2) zal het Interdisciplinaire Honours Programma voor ca. 30-35% (= 100 studenten op jaarbasis) aan het totale programma bijdragen.
- Wat betreft de studentenoordelen en de studieresultaten (indicatoren 4 tot en met 8) wordt een naar rato bijdrage van het Interdisciplinaire Honours Programma verwacht.
- Kwalitatief wordt verwacht dat de excellente studenten van het Interdisciplinaire Honours Programma zullen bijdragen aan alle doelstellingen.

III Begroting Radboud Honours Academy

1. Korte toelichting

Een aantal punten verdient de aandacht om expliciet toe te lichten inzake bijgaande begroting van de Radboud Honours Academy.

Baten

- Van studenten die deelnemen aan de programma's van de Radboud Honours Academy wordt een bijdrage verwacht, namelijk € 500 per student over de periode van twee jaar. Met deze studentenbijdragen wordt in de subsidieperiode een bedrag van € 600.000 gedekt.
- Van overige (externe) partijen worden op dit moment geen bijdragen verwacht.

Onderstaande twee punten zullen duidelijk maken dat voorliggende begroting een 'uitgeklede' begroting zonder 'vet' betreft met een minimum aan overheadkosten (indirecte kosten). De overhead betreft slechts vier procent van de totale kosten.

1) Uitsluitend personele lasten, geen opslag overhead/ infrastructuur

Er wordt alleen met de directe personele lasten gerekend van respectievelijk schaal 15 (€ 80 per uur) en schaal 12 (€ 60 per uur). Er zit dus geen facultaire en ook geen centrale overhead in de personele tarieven verwerkt. Het is bij projecten als KP7 de norm om tegen integrale kostprijs te declareren. Ook bij doelsubsidies van het Rijk wordt 'integrale kosten' expliciet genoemd⁴. Een voorzichtige schatting is dat de indirecte kosten ruim 60% van de directe personele lasten betreffen. Denk hierbij aan:

- kosten inventaris/apparatuur
- algemene (afdelings)kosten
- huisvestingskosten
- alle ondersteunende diensten, zoals P&O, Financiën, Bestuurszaken enz.
- alle facilitaire diensten, zoals restauratieve dienst, bibliotheek, informatiecentrum enz.

De RU Nijmegen is bereid deze kosten in haar matchingsdeel te accommoderen.

2) Geen huisvestingslasten (lokalen)

Er worden geen huisvestingskosten voor lokalen opgenomen. Ook bij deze component is de Radboud Universiteit Nijmegen bereid deze kosten in haar matchingsdeel te accommoderen.

⁴ Zie rapport i.h.k.v. single information single audit (SISA): "Univers(ele) vereenvoudiging- uniformering en lastenreductie specifieke doelsubsidies universiteiten. Juli 2007. Projectgroep o.l.v. Ministerie van Financiën.

Totaaloverzicht

Jaar	2009	2010	2011	2012	
<i>(Bedragen in €, prijspeil 2008)</i>					
Productie website	25.000				25.000
Conferentie ism andere univ			5.000		5.000
Structureel RHA	131.500	131.500	131.500	131.500	526.000
Additioneel (nieuw) interdisc HP	194.000	194.000	194.000	194.000	776.000
Kosten disc HP	1.458.150	2.346.900	2.346.900	2.346.900	8.498.850
Totaal generaal (excl. loonprijscompensatie)	1.808.650	2.672.400	2.677.400	2.672.400	9.830.850

Recap opsplitsing naar rubrieken

Vorbereiding en ontwikkeling	25.000	-	-	-	25.000
Onderwijsuitvoering	1.583.150	2.471.900	2.471.900	2.471.900	8.998.850
Evaluatie en Onderzoek	90.000	90.000	95.000	90.000	365.000
Overhead	110.500	110.500	110.500	110.500	442.000
Totaal generaal (excl. loonprijscompensatie)	1.808.650	2.672.400	2.677.400	2.672.400	9.830.850

Bedrag initiële aanvraag **9.800.000**

Activiteit	Subsidiebedrag	Eigen matching	Totale kosten
Productie website	12.500	12.500	
Conferentie ism andere univ	2.500	2.500	
Structureel RHA	263.000	263.000	
Additioneel (nieuw) interdisc HP	388.000	388.000	
Kosten bestaand interdisc HP		1.892.000	
Kosten disc HP	4.249.425	4.249.425	
Indirecte kosten (facultair en centraal), 60% van de personeelslasten		4.175.760	
Huisvestingslasten (lokalen)		20.000	
-/- teveel gevraagd t.o.v. initiële aanvraag	15.425-	15.425	
Totaal	4.900.000	11.018.610	15.918.610

COFINANCIERINGSVERKLARING

De Radboud Universteit verklaart zich bereid het bedrag aan matching zoals hierboven gespecificeerd voor eigen rekening te nemen.

IV Trackrecord Radboud Universiteit Nijmegen

De Radboud Universiteit Nijmegen heeft een lange en vruchtbare traditie van activiteiten en voorzieningen die speciaal toegesneden zijn op de talentvolle student. Het gaat daarbij om:

- A. Speciaal ontwikkeld onderwijs voor talentvolle studenten in de bachelorfase.
- B. Speciaal ontwikkeld onderwijs voor talentvolle studenten in de masterfase.
- C. Speciale voorzieningen die bijdragen aan de scouting, ondersteuning en begeleiding van talentvolle studenten.

Zonder uitputtend te zijn worden op de volgende bladzijden de meest in het oog springende activiteiten opgesomd.

A. Speciaal ontwikkeld onderwijs in de bachelorfase

1. *Interdisciplinair Honours Programma*

In september 2002 ging het Interdisciplinaire Honours Programma van de Radboud Universiteit van start: een extra onderwijsprogramma dat gemotiveerde en getalenteerde bachelorstudenten in staat stelt om op een hoog niveau en goed begeleid over de grenzen van hun eigen vak-wetenschap te kijken, met als doel om studenten uit te dagen om te onderzoeken hoe de actuele ontwikkelingen binnen andere wetenschapsgebieden vruchtbaar kunnen zijn of gemaakt kunnen worden voor de studie van hun eigen wetenschapsgebied.

In alle jaren is steeds het maximumaantal van 100 studenten toegelaten, na een selectie waarbij steeds enkele tientallen studenten afgewezen moesten worden. In juni 2008 ontvangen weer 103 studenten hun honoursbul, waarmee sinds september 2002 in het totaal 523 studenten het interdisciplinaire honours programma hebben afgerond.

Studenten volgen gedurende twee jaar elk semester een intensieve cursus, waarvan de colleges in de avonden plaatsvinden. Aan de cursussen zijn in veel gevallen werkbezoeken, excursies of studieweekenden verbonden. De hoofddocenten laten, wanneer dat relevant is, in de cursus collega's uit binnen- en buitenland en buitenuniversitaire deskundigen aan het woord.

Studenten kunnen zich elk semester voor één van de cursussen uit het aanbod van in het totaal 10 cursussen per semester inschrijven. Zij worden toegelaten op grond van de kwaliteit van een schriftelijke motivatie.

Kenmerken:

- Interdisciplinair
- Extracurriculair
- Verwachte inspanning van studenten: equivalent aan 30 EC
- Selectie in de eerste jaren door middel van een motivatiebrief, later op basis van gemiddelde tentamenresultaten (minimaal een 7,0 gemiddeld voor de laatst behaalde 30 EC) in combinatie met een motivatiebrief of op uitnodiging van de rector magnificus (die de beste 25% eerstejaarsstudenten van elke opleiding ontvangen) in combinatie met een motivatiebrief.
- Community of learning, via 1) Honours Review, 2) Alumnikring, 3) Jaarboeken
- Bestaat 6 jaar
- Aantal deelnemers: 100 studenten per cohort
- Studentenoordelen positief
- Resultaten: doorstroom naar excellente vervolgoedingen wordt vanaf nu (i.e. cohort 2004) systematisch gevolgd.

Voorziene wijzigingen/plannen:

- Selectieprocedure wordt aangescherpt; het Interdisciplinaire Honours Programma gaat deel uitmaken van het totale aanbod aan Honours Programma's van de Radboud Honours Academy.
- Toevoeging van cursussen, waaraan een werkconferentie van een week aan een van de buitenlandse (IRUN)partneruniversiteiten is verbonden. Studenten werken tijdens die week samen met studenten van die universiteit. Elk student moet in zijn/haar Honours Programma minimaal een van deze cursussen volgen.

2. *Huygens programma FNWI*

De Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica is een brede faculteit met disciplines die reiken van informatieopslag in het genoom tot de structuur van de kosmos. Om de student uit te dagen om zich te verdiepen in aan zijn eigen wetenschapsgebied grenzende wetenschapsgebieden startte de faculteit in september 2007 met de Huygenscolleges. Elk kwartaal start (steeds op de vrijdagmiddag) een nieuwe collegereeks (omvang 3 EC) over recente ontwikkelingen op een van de wetenschapsgebieden die deel uitmaken van de faculteit. Een Huygenscollegereeks bestaat uit een serie hoorcolleges en werkcolleges. Voorwaarden voor een succesvolle afronding zijn deelname aan alle hoor- en werkcolleges en het behalen van de eindtoets.

Kenmerken:

- Interdisciplinair binnen bètadomein
- Extracurriculair
- Geen selectie: staat open voor alle studenten van FNWI
- Vorm: vrijdagmiddagcolleges

- Bestaat 1 jaar
- Aantal deelnemers: 180

3. *Cursus Wiskundig denken voor niet-wiskundigen*

De cursus Wiskundig denken voor niet-wiskundigen beoogt niet-wiskundigen vertrouwd te maken met de aard van het wiskundig denken. De cursus – met een omvang van 6 EC - behandelt een aantal onderwerpen uit de wiskunde op een manier die aantrekkelijk is voor niet-wiskundigen. De onderwerpen zijn wiskundig gezien mooi, interessant en zeker niet triviaal. Het zijn zogezegd 'meesterwerken' uit de geschiedenis van de wiskunde. Niettemin worden ze behandeld op een manier die voor niet-wiskundigen te begrijpen is. In de cursus wordt daarnaast het belang van de wiskunde voor de wetenschap belicht en krijgen studenten de beschikking over een beperkt aantal wiskundige vaardigheden. De cursus is voor het eerst verzorgd in het studiejaar 2006-2007.

Kenmerken:

- Kennis en begrip van een andere discipline
- Omvang 6 EC; in te passen in vrije ruimte
- Geen selectie
- Vorm: colleges en werkcolleges
- Aantal deelnemers: 30, uit alle faculteiten

4. *Pleitgenootschap Rota Carolina*

De Rota Carolina is een oefenrechtbank waarin een civiele procedure (in ruime zin) wordt nagebootst. Iedere deelnemer krijgt een zaak toegewezen, waarin hij/zij als advocaat van eiser c.q. gedaagde optreedt. Tevens dient een deelnemer eenmaal als rechter in een zaak op te treden. In totaal dienen zes reguliere zittingen van de Rota Carolina te worden bijgewoond, verspreid over twee semesters (drie reguliere zittingen per semester). De Rota Carolina levert een belangrijke bijdrage aan de vorming van een jurist. De opgedane vaardigheden zijn onmisbaar voor de werkzaamheden in de praktijk.

Kenmerken:

- Disciplinair: rechtsgeleerdheid
- Extracurriculair
- Aantal deelnemers: 350 (alle derdejaars)
- Vorm: door studentenvereniging georganiseerde pleitoefeningen
- Resultaten: veelvuldig winnaar van nationale en internationale pleitwedstrijden

B. Speciaal ontwikkeld onderwijs in de masterfase

De Radboud Universiteit heeft binnen alle wetenschapsgebieden tweejarige, NVAO-erkende onderzoeksmasters ontwikkeld: binnen de wijsbegeerte, de letterkunde, de taalwetenschap, de kunst en cultuur, de historische wetenschappen, de rechtsgeleerdheid, de sociaal-culturele wetenschappen, de gedragswetenschappen en op het grensvlak van de medische en de natuurwetenschappen.

In het bètadomein hebben alle masteropleidingen daarnaast een speciaal op onderzoek gerichte variant, naast een managementvariant en een variant gericht op communicatie en educatie.

Voor studenten die bijzondere interesse hebben in de reflectie op de ontwikkeling van de wetenschap en de positie van de wetenschap in de maatschappij heeft de Radboud Universiteit een tweejarige masteropleiding Wijsgeer van een bepaald wetenschapsgebied die kan worden geabsolveerd op basis van bacheloropleidingen in de politicologie, bedrijfswetenschappen, rechtsgeleerdheid, pedagogische wetenschappen, psychologie, natuur- en levenswetenschappen, geschiedenis, theologie en religiewetenschappen.

Daarnaast zijn de volgende, meer speciale masteropleidingen te noemen:

1. *Duale master Onderneming & Recht*

De duale master Onderneming & Recht bestaat sinds 1998 en is gericht op de internationale commerciële rechtspraktijk. Centraal staan de juridische aspecten van een (internationaal opererende) onderneming. In de master gaat de student diep in op de theoretische en praktische aspecten van het ondernemingsgerichte privaatrecht. De opgedane kennis wordt in de praktijk gebracht bij een advocatenkantoor of multinational. Het - intensieve - programma bestaat uit 8 maanden cursorisch onderwijs gevolgd door 2 tot 3 maanden stage bij een advocatenkantoor of bedrijf. Een deel van de stage wordt doorgebracht bij een buitenlandse vestiging van een Nederlands advocatenkantoor of multinational. De opleiding gaat na het eerste jaar verder met een werkperiode van 4 tot 5 maanden, waarin de student vier dagen per week aan het werk gaat op het kantoor van de werkgever waar de stage is doorgebracht. Dit wordt gecombineerd met de afstudeeropdracht die bestaat uit het schrijven van een wetenschappelijk artikel.

Kenmerken:

- Duale vorm: studeren en werken tegelijk
- 60 EC, uitgesmeerd over 16 maanden
- In samenwerking met prestigieuze kantoren en bedrijven
- Ondersteund door Onderzoekscentrum Onderneming en Recht
- Totaal aantal deelnemers 20 per jaar

2. *Dubbele master Recht & Economie*

De dubbele master Recht & Economie biedt talentvolle en ambitieuze studenten de mogelijkheid om in vijf jaar de bachelor- en masteropleiding Nederlands recht én de masteropleiding economie behalen. Tijdens de eerste vier jaar van de studie volgt de student naast de bachelor- en masteropleiding Nederlands recht dertien vakken (78-84 EC) uit de reguliere bacheloropleiding economie. In het vijfde jaar volgt de afronding van de dubbelstudie via de master economie. Het totaal aantal deelnemers bedraagt ca. 20 per jaar.

3. *Dubbele master Recht & Management*

De dubbele master Recht & Management biedt talentvolle en ambitieuze studenten de mogelijkheid om in vijf jaar de bachelor- en masteropleiding Nederlands recht én de masteropleiding bedrijfswetenschappen te behalen. Door een speciaal samengesteld onderwijsprogramma kan het masterdiploma van beide opleidingen worden behaald in een extra jaar studietijd. Tijdens de eerste vier jaar van de studie volgt de student naast de opleiding Nederlands recht elf extra vakken uit de bacheloropleiding bedrijfswetenschappen. In het vijfde jaar vindt de masterspecialisatie binnen bedrijfswetenschappen plaats. Het totaal aantal deelnemers bedraagt ca. 75 per jaar.

B. Speciale voorzieningen voor talentvolle studenten

1. *Talentvolle leerlingen spotten in het VWO*

De Radboud Universiteit organiseert tal van activiteiten waarmee buitengewone talenten al op het VWO kunnen worden ontdekt. Deze talenten worden, wanneer ze op de Radboud Universiteit komen studeren, speciaal begeleid en gevolgd met het oog op hun verdere studie- en loopbaan-carrière: een op het individuele talent toegesneden ketenbenadering. Te noemen zijn de volgende activiteiten:

- Radboud Programma voor VWO-talenten
 - o Bovengemiddelde 5-VWO-er volgt cursus(sen) uit reguliere aanbod van de RU
 - o 2 keer per jaar, met 30 tot 40 deelnemers per keer
 - o Inclusief toetsing en certificaat
 - o Mogelijkheid tot vrijstelling in het eerste jaar
 - o Inpasbaar in vernieuwde Tweede Fase VO
 - o 15 deelnemende scholen uit de regio
- Wiskundetoernooi
 - o Jaarlijks toernooi voor teams van middelbare scholen
 - o Bestaat 17 jaar
 - o Deelname: 100 teams van 5 scholieren afkomstig uit tientallen scholen
- Kangoeroewedstrijd
 - o Europese wiskundewedstrijd
 - o Vindt plaats op scholen in veertig landen tegelijk
 - o In 2007 deden bijna 4,5 miljoen leerlingen mee aan de Kangoeroe
 - o In Nederland wordt de Kangoeroe georganiseerd door de Stichting Wiskunde Kangoeroe, verbonden aan de Radboud Universiteit Nijmegen
- Pleitwedstrijd voor scholieren

2. *Talentvolle studenten spotten en belonen*

Binnen de universiteit worden alle studenten van nabij gevolgd, veelal door de toewijzing van een docent-tutor in het eerste jaar. De kleinschaligheid van het onderwijs aan de Radboud Universiteit – waar werkgroepen uit maximaal 25 studenten bestaan en grootschalige colleges de uitzondering vormen – maakt het voor de docent-tutor mogelijk om al ‘zijn’ studenten tijdens de studie van nabij te volgen, te adviseren en te begeleiden. Daardoor kunnen studenten die niet op hun plaats zijn in de opleiding snel van een adequaat advies worden voorzien, maar ook studenten die buitengewoon talentvol zijn worden al snel ontdekt.

Voor buitengewoon talentvolle studenten is de universitaire studieprijis in het leven geroepen, een prijs die jaarlijks wordt uitgereikt aan de student die dat jaar de beste scriptie heeft geschreven. Het is een prijs per faculteit: ieder jaar worden bij de Opening van het Academisch Jaar negen scripties beloond, afkomstig van studenten uit de negen faculteiten van de Radboud Universiteit. Tevens wordt een student uitgenodigd een lezing te verzorgen ter gelegenheid van de Opening van het Academisch Jaar.

3. *Excellente docenten*

De cultuur van ‘excellentie’ komt daarnaast naar voren in de beloning van zeer goede docenten. Al sinds 1996 kent de Radboud Universiteit een universitaire onderwijsprijs die wordt toegekend aan een docent of groep docenten die zich bijzonder verdienstelijk heeft gemaakt voor het onderwijs op de universiteit dan wel uitblinkt in didactische of onderwijskundige zin. Naast de universitaire onderwijsprijs kennen diverse faculteiten (Letteren, Managementwetenschappen, Natuurwetenschappen, wiskunde en informatica en het Universitair Medisch Centrum St Radboud) jaarlijkse of tweejaarlijkse facultaire onderwijsprijzen en sinds kort zijn dergelijke prijzen ook in ontwikkeling bij de faculteiten der Theologie en Religiewetenschappen. Een nieuwe ontwikkeling betreft de carrièremogelijkheid voor uitzonderlijk getalenteerde docenten: de ‘principal teacher’ (naar analogie van de ‘principal investigator’ binnen het onderzoek).

4. *United Netherlands*

United Netherlands werd in 2003 door Nijmeegse studenten opgericht, toen zij zich voorbereidden om met de eerste Nederlandse delegatie in de geschiedenis deel te nemen aan de Harvard National Model United Nations. In 2004 werd voor de tweede delegatie een uitgebalanceerd voorbereidingstraject samengesteld dat bestond uit intensieve cursussen Internationaal Recht, Economie en Politologie en trainingen in het spreken in het openbaar en de regels en procedures van de Verenigde Naties. In de jaren daarna werd de organisatie verder

geprofessionaliseerd, niet alleen wat betreft het voorbereidingstraject en de zware selectie-procedure voor delegatieleden, maar United Netherlands richtte ook een eigen MUN (Radboud international Model United Nations) op, waaraan jaarlijks 300 studenten uit binnen- en buitenland deelnemen. In 2007 won de delegatie van United Netherlands (bestaande uit 30 studenten, eenderde van de Radboud Universiteit, tweederde van andere Nederlandse universiteiten) naast vele prijzen voor individuele delegatieleden de prijs voor de beste delegatie, in 2008 werd de delegatie bekroond met de prijs voor de op een na beste delegatie. Tenslotte werd aan United Netherlands, na een zware competitie met andere universiteiten, de organisatie van de Harvard World Model United Nations 2009 toegekend. Deze conferentie waaraan meer dan 2000 studenten uit de gehele wereld zullen deelnemen vindt plaats in de laatste week van maart 2009 in Den Haag.

Kenmerken:

- Interdisciplinair
- Extracurriculair
- Scherpe selectie
- Community of learning, via 1) Alumnikring, 2) Jaarboeken
- Bestaat 5 jaar
- Aantal deelnemers: 30-40 studenten per cohort; ca. 1/3 RU, 2/3 rest van Nederland
- Vorm: half jaar training, 1 dag per week, onder andere op ambassades en het ministerie van buitenlandse zaken
- Studentenoordelen zeer positief
- Zeer goede resultaten op wedstrijd in Harvard: 1 maal 1e en 1 maal 2e
- Inzet RU: € 100.000 per jaar (in 2009 i.v.m organisatie Harvard WorldMUN in totaal € 450.000)

5. *GO! Gelderland Onderneemt*

In het voorjaar 2008 gaf minister Van der Hoeven van Economische Zaken het groene licht voor het project Gelderland Onderneemt: GO! Dit project laat studenten en recent afgestudeerden intensief kennis maken met ondernemerschap. In het project werken de Radboud Universiteit, de Hogeschool Arnhem Nijmegen en ArtEZ Hogeschool der Kunsten samen, elk met een eigen profiel, maar met als gezamenlijke ambitie om meer studenten onderwijsmodules over ondernemerschap aan te bieden en te stimuleren dat pas afgestudeerden en promovendi een eigen onderneming starten.

Het project is gestart met subsidie van het ministerie van Economische Zaken; het kwam als beste uit de bus van 25 voorstellen die in het kader van de subsidieregeling waren ingediend. Na afloop van de subsidieperiode van vier jaar krijgt het project een permanente status.

In het project worden studenten én scholieren geprikkeld om kennis te maken met ondernemerschap. Dat gebeurt onder andere door ondernemers uit te nodigen in het voortgezet onderwijs, en door in voorlichtingsbijeenkomsten en eerstejaarsvakken studenten inzicht te geven in de ondernemersperspectieven van hbo- en universitaire opleidingen, maar ook door het ontwikkelen van kennis van en vaardigheden voor ondernemerschap onder studenten. Daarbij gaat het om thema's als kennisintensief ondernemerschap en maatschappelijk verantwoord ondernemen en om vakken als financieel management, kennisbescherming, het schrijven van ondernemingsplannen en de exploitatie van kennis. Tenslotte worden ook startende pas afgestudeerde en gepromoveerde onderzoekers die een onderneming (willen) starten ondersteund in vorm van kantoor- en labruimte, coachingstrajecten, advisering over financiering en startkapitaal en via gespecialiseerde cursussen.