


Kamer: Excellentie 21-1 Sessie: 3. Inzet van instrumenten	Sessieleider: Brainstormnet Afdrukdatum: maandag 21 januari 2008	
--	---	---

## Resultaten Brainstormen

### Item 1: Scouting en selectie

#### Item-Informatie:

Noem zoveel mogelijk instrumenten die kunnen worden ingezet om excellentie bij studenten te bevorderen.

- 1.1: Alle studenten bij binnenkomst bevragen op ambitie/motivatie
- 1.2: speciale wervingsactiviteiten gericht op vwo'ers met professionele ambities die naar het wo dreigen te gaan omdat dat nu eenmaal zo hoort.
- 1.3: Ook bij niet-selecterende opleidingen: intake-assessment om gericht begeleidingstraject te kunnen bieden
- 1.4: samenwerking met vo-mbo die verder gaat dan eens een meekijkdag: summer schools, junior colleges etc.
- 1.5: In de communicatie van de instelling 'overtref jezelf' als doel van de opleiding centraal stellen
- 1.6: aandacht voor vwo-instroom
- 1.7: betere en onafhankelijke studie- en beroepskeuzebegeleiding
- 1.8: stimuleren toeleverende scholen om aandacht te schenken aan excellente leerlingen
- 1.9: zelfassessment studenten
- 1.10: ga te rade bij de instrumenten die in het kunstonderwijs sinds jaar en dag worden gehanteerd (voortrajecten in huis/op locatie, instrumenten tbv jong talent ontwikkeling, oriëntatiegesprekken, toelatingsexamens, motivatiebrief)
- 1.11: intake assessment als selectie instrument
- 1.12: In samenwerking met toeleverende scholen (VO/MBO) ambitieuze studenten gericht uitnodigen de uitdaging van een intensief programma aan te gaan
- 1.13: liever dan bij binnenkomst al voor binnenkomst intakegesprekken houden
- 1.14: studieloopbaanbegeleiding in propedeuse richten op excellentie
- 1.15: personal statement - motivatiebrief
- 1.16: Studenten laten tekenen voor betrokken deelname aan een intensief programma (zelfselectie)
- 1.17: in voorlichting expliciet aandacht schenken aan excellentie en aanbod voor excellente studenten
- 1.18: Studenten alleen toelaten met positief advies van zijn studieloopbaancoach
- 1.19: Taaltoets (TOEFL, IELTS, DELF, etc.) en/of hoog cijfer voor talen > uitstekende talenkennis: Nederlands, Engels en derde moderne taal. (ivm literatuur, gastdocenten, studieverblijf, etc.)
- 1.20: Studenten ook werven uit het beroepenveld: mbo-ers die een goede beroepspraktijk mee kunnen nemen naar een innovatief programma (op basis evc) dat ze ook een HO-diploma oplevert
- 1.21: juniorcolleges etc., al aan de slag op vo/mbo met de besten

### Item 2: Excellentie bevorderende instrumenten

#### Item-Informatie:

Noem zoveel mogelijk instrumenten die kunnen worden ingezet om excellentie bij studenten te bevorderen.

- 2.1: individuele coachingstrajecten, zowel studie- als beroepsgerelateerd
- 2.2: Opleidingen belonen op kwaliteit (maar niet TE veel)
- 2.3: honourstrajecten
- 2.4: communitybuilding
- 2.5: vwo-trajecten
- 2.6: Zorgen dat opleidingen niet BLIND van elkaar kopiëren
- 2.7: faciliteiten voor het volgen van twee studies
- 2.8: opleidingsfaciliteiten docenten
- 2.9: twinning programmes, double degrees, joint degrees
- 2.10: masteropleidingen

- 2.11: aantrekken topdocenten: te meten aan zowel opleidingsniveau als internationale reputatie in het beroepenveld
- 2.12: Personeelsbeleid: koppeling naar praktijk / recente of actuele praktijkervaring, scholing van docenten, etc.
- 2.13: contacturen verhogen
- 2.14: selectief keuzeonderwijs, selectieve minors
- 2.15: studieverblijven, ook internationaal
- 2.16: inzet van extra "vrije studiepunten"
- 2.17: topstages op toplocaties
- 2.18: projecten, masterclasses, mogelijkheden op locatie (buiten de school) de professie te tonen
- 2.19: internationale concoursen
- 2.20: lidmaatschap kenniskring
- 2.21: Werk- en leeromgeving maken waarin lectoren, (top)docenten actief meewerken met studenten, waarin innovatie, onderzoek centraal staan
- 2.22: traineeships voor excellente studenten naast hun opleiding ( opleiding in 4 dagen per week en 1 dag per week traineeship)
- 2.23: gastdocenten, ook en wellicht vooral uit het (verdere) buitenland
- 2.24: Interdisciplinaire activiteiten
- 2.25: student-assistentschappen
- 2.26: onderzoek door lectoraten integraal onderdeel van de opleiding maken
- 2.27: inspirerende docenten
- 2.28: selectieve onderzoeksblokken/onderzoekslijnen (lectoraten)
- 2.29: excellent gedrag regelmatig op de agenda van diverse gremia binnen de opleiding
- 2.30: Mix van 1-op-1, kleine groepen, peer learning, mentoring/coaching, intervisie
- 2.31: constant meten van student- en omgevingstevredenheid
- 2.32: Extern gefinancierde beurzen voor excellente studenten
- 2.33: Student-assistentschappen
- 2.34: Het creëren van een professional community (resultierend in goede studenten- en medewerkersenquêtes) door (o.a.) ook aandacht te besteden aan aspecten net rond de studie (introductiekamp, sportdag met docentendeelname, bonte avond, geen afstudeerpresentaties, maar afstudeerCONGRES met uitnodiging van het werkveld
- 2.35: excellente docenten aantrekken/inzetten
- 2.36: Prijzen
- 2.37: Internationale leerervaringen
- 2.38: honourstrajecten
- 2.39: Door prijzen zichtbaar maken van excellente studieprestaties
- 2.40: Contacttijd.
- 2.41: Inspiratie binnenbrengen door (gast)docenten uit beroepspraktijk
- 2.42: Scheppen van aantrekkelijke ruimtelijke omgeving; eigen werkruimte met goede voorzieningen, gekoppeld aan programma
- 2.43: Beurzen gebruiken om studenten te stimuleren
- 2.44: Kleine groepen
- 2.45: community betekent dat studenten en docenten een eenheid kunnen vormen
- 2.46: Samenwerkende instellingen (uitwisseling docenten, studenten), ook internationaal.
- 2.47: studieloopbaanbegeleiding
- 2.48: Altijd zorgen dat de student en zijn persoonlijke omstandigheden gekend zijn; kleinschalig onderwijs, intensieve begeleiding
- 2.49: inspirerende gebouwelijke omgeving/faciliteiten/rijke leeromgeving
- 2.50: Een begeleiding die studenten nadrukkelijk aanspreekt op eigen verantwoordelijkheid.
- 2.51: samenwerkingscultuur ( studenten/docenten) binnen opleiding
- 2.52: Weg met de pamperende studentendecaan
- 2.53: Bij kleinschaligheid aandacht voor de bescherming van de individuele student; m.n. in de kunstenhoek zie je soms een gevaarlijk grote individuele afhankelijkheid ontstaan.

### Item 3: Resultaatmeting

#### Item-Informatie:

Noem zoveel mogelijk instrumenten die kunnen worden ingezet om excellentie bij studenten te bevorderen.

- 3.1: Bijzondere kwaliteit betekent NIET automatisch excellente opleiding; BK gaat slechts om één facet.
- 3.2: internationale peer reviews van scripties
- 3.3: alumni-onderzoek op bijvoorbeeld salaris, baanzoekduur, doorstroom etc.
  - Met name ook onderzoek naar de kwaliteit van de beroepsloopbaan - "topbanen" (voor musici bijvoorbeeld: cd's bij gerenommeerde labels, spelen in het Schoenbergensemble etc.)
- 3.4: publicaties projecten
- 3.5: studentenenquêtes (niveau opleiding, kwaliteit docenten etc.)
- 3.6: Resultaat: innovatieve onderwijsproducten, relevant voor de beroepspraktijk
- 3.7: zelf investeren in internationale benchmarking van het eindniveau: vergelijk hotelbranche
- 3.8: (veel) lager dan gemiddelde ongediplomeerde uitval
- 3.9: maar bijzondere kwaliteit eindniveau studenten mag wel excellent heten in deze context
- 3.10: er mag wel meer geïnvesteerd worden in het meten van het succes op de arbeidsmarkt of in de vervolgopleiding
- 3.11: Hoe excellentie te meten van nieuwe initiatieven? Gaat om plantoetsing.
- 3.12: Moeilijkheidsgraad repertoire, artistieke overdracht, boven de materie zijn uitgestegen. In peer-oordeel (intersubjectieve oordeelsvorming)
- 3.13: Reacties buitenwereld (pers en publiek)
- 3.14: benchmarking
- 3.15: Gerealiseerd niveau van een opleiding, maar ook van een programma-project?
- 3.16: Mate waarin studenten/alumni in staat zijn gelden te verwerven in de vorm van stipendia, beurzen, contracten, fondsen
- 3.17: (Inter)nationale benchmarking.
- 3.18: beoordeling relevante werkveldpartners
- 3.19: Kanttekening: oppassen van hoge kosten van het meten en meten als doel op zich; de globale indicatoren die er nu zijn, bieden genoeg. Verdere opsplitsing leidt tot een focus op allerlei specifieke outputindicatoren, waar iedereen dan weer aan moet voldoen en dan leidt het af van kwaliteit ipv het te bevorderen.
- 3.20: alumni-oordeel over niveau van de opleiding
- 3.21: Cum laudes en summa cum laudes. Mits het niveau hiervan in visitaties / accreditaties expliciet wordt meegenomen.
- 3.22: Kwaliteit van je samenwerkingspartners.
- 3.23: oordeel onderwijsinstellingen waarmee samengewerkt wordt
- 3.24: publicaties etc. docenten( team)
- 3.25: Opletten voor absolute doelen; excellentie is vooral ook kwestie van geboekte (leer)winst
- 3.26: ondernemerschap-succesvolle bedrijven die ontstaan zijn uit bijv. afstuderen