Resultaten Brainstormen

Item 1: Leeromgeving

1.1: opdrachten met ruimte, snelle feedback door docent op student

1.2: De onderwijsomgeving biedt veiligheid om uit te blinken. Dat betekent dat presteren 'normaal' zou moeten zijn en ingebouwd in de manier waarop toetsen worden ingericht en de inhoud wordt aangeboden. Er zouden ook veel mogelijkheden moeten zijn voor zelfstudie en zelf 'zoeken' van kennis.

- uitblinken wordt beloond (beurs buitenland b.v.)

1.3: interdisciplinariteit

1.4: Biedt ruimte voor en moedigt aan: studenten die zich ontwikkelen in de breedte door: een tweede studie te doen; extra vakken (voor een bepaald aantal extra EC) shoppen bij andere studies; actief zijn in besturen of medezeggenschap; een (half) jaar naar het buitenland vertrekken

1.5: verdieping: excelleren in discipline

1.6: De leeromgeving van een excellent programma sluit aan op het tempo en de leerstijlen van studenten en kent vele verschillende onderwijsvormen: klassikaal onderwijs, kleinschalig onderwijs, zelfstudie, afstandleren.

1.7: Maatwerk en persoonlijke aandacht is een kenmerk van excellente leertrajecten

1.8: buitenlandse stage of studie is normaal onderdeel van programma voor excellente studenten

- hoeft niet per se, moet meerwaarde hebben (bv. buitenlandse onderzoeksgroep is erkend excellent)

1.9: aantrekkelijke fysieke leeromgeving

- Bijvoorbeeld een gezamenlijke (studenten, docenten)huisvesting (onderwijs, wonen) om een community te stimuleren.

1.10: multidisciplinaire projecten voor excellente studenten organiseren, begeleid door toppers op het vakgebied.

- of uitdagende disciplinaire projecten

1.11: Samenwerking met erkend kwalitatief goede onderzoeksgroepen van andere universiteiten in binnen- en/of buitenland

- Voor zover dat in een bachelor mogelijk is.

1.12: excellente studenten komen eerder in aanmerking voor student-assistentschap

1.13: inspanning zichtbaar maken in begeleiding excellente studenten (kwantitatief en kwalitatief)/ student-staf ratio

Item 2: Studentkenmerken

2.1: cijfers

2.2: geloofwaardige motivatie om mee te doen aan excellentieprogramma

2.3: motivatiebrief (op basis van bep. criteria getoetst wordt: onderwerp, originaliteit, consistentie, niet studiegerelateerde activiteiten)

2.4: Selectie van de student: combinatie van studieprestaties (gemiddeld meer dan 8,0) en motivatie. Motivatie kan in twee richtingen worden aangetoond: breedte of diepte. In geval van breedte: aantoonbare activiteiten buiten de studie, maar wel in het academische vlak. In geval van diepte: door de formulering van een onderzoeksproject/opzet/vraag.

2.5: De excellente student neemt zelf verantwoordelijkheid voor zijn vorming en ontwikkeling en gebruikt alle mogelijkheden die een universiteit biedt, binnen of buiten de reguliere programma's.

2.6: combinatie hoge cijfers, ambities in studie en leven en creativiteit in het realiseren daarvan

2.7: gaan voor de inhoud, niet voor het cijfer (maar wel degelijk ontevreden als dit niet tot een hoog cijfer leidt)

2.8: creativiteit

Item 3: Output

3.1: internationale 'accreditatie' programma (toets door buitenlandse partners bij TU's bijvoorbeeld in Clusterverband)

3.2: internationale toets BSc-examen (buitenlandse docent in beoordelingscommissie)

3.3: De bachelorscriptie moet om te werken zijn tot een publicabel artikel

- In natuurwetenschappen: haalbaar in Master, in Bachelor te hoog gegrepen.

3.4: aantal publicaties volgend uit Ba-scripties; dan wel beoordeeld met 8 of hoger (met het gevaar dat de normering versoepeld wordt wanneer niet genoeg 8en gehaald worden en daardoor de subsidie in gevaar komt) ; dan wel een scriptieprijs verdiend hebben

3.5: kwaliteit afstudeerwerk

3.6: scores op GRE-toets

3.7: aantal studenten dat naar (internationaal) hoog aangeschreven masteropleidingen/graduate schools gaat

3.8: Excellente studenten moeten streng beoordeeld worden om hen scherp en gemotiveerd te houden; aan hun prestaties kunnen eisen worden gesteld die in het verlengde liggen van professionele of wetenschappelijke praktijk.

3.9: Aantal studenten dat versnelt promoveert (via gecombineerde master en PhD-programma)

3.10: Toelating tot topinstellingen (o.b.v. ranglijst)

3.11: Aantal studenten dat binnen 4 jaar twee bachelor diploma's haalt.

3.12: studenten beoordelen het excellente programma hoog

3.13: arbeidsmarkt beoordeelt afgestudeerden goed

Item 4: Personeel

4.1: Betrek de beste hoogleraren (onderzoekreputatie, spinoza, ..) bij het programma voor excellente studenten.

4.2: uit portfolio docenten blijkt inzet + kwaliteit in onderzoek en onderwijs; bijdrage aan excellentieprogramma; evaluatieresultaten etc.

4.3: goede mix van tophoogleraren, AIO's (rolmodel) en uitblinkers in samenleving: bijvoorbeeld succesvolle hightechstarters (rolmodel)

4.4: Onderwijskwaliteiten van docenten in een excellent programma moeten samengaan met het vermogen boven de stof te staan en het leerproces van de student ook los van de inhoud te beoordelen. Topwetenschappers dienen in een excellentieprogramma beschikbaar te zijn voor begeleiding en kleinschalig onderwijs.

4.5: In het personeelsbeleid van de instelling zijn elementen opgenomen die goede beoordelingen van wp-ers op het gebied van onderwijs waarderen.

4.6: gebruik maken van voorbeeld docenten (die bv onderwijsprijs hebben gewonnen, die goede evaluaties van studenten hebben)

4.7: 'Excellentie in de diepte' wordt vormgegeven door de beste onderzoekers, blijkend uit minstens 4,0 score in de onderzoeksbeoordeling

4.8: 'Excellentie in de breedte' wordt vormgegeven door de beste docenten, met een brede, interdisciplinaire kijk, blijkend uit .... (publicaties in de krant en andere populair-wetenschappelijke media??)

4.9: gerichtheid op de ontwikkeling van de student (vak is daarin instrumenteel meer geen doel)

4.10: Toegankelijk, bereikbaar

4.11: Expertise in vak

4.12: gastdocenten

Item 5: Onderwijsprogramma

5.1: praktijkervaring opdoen in de opleiding voor toekomstig beroep e.d.

5.2: (doen van) onderzoek is vast onderdeel

5.3: Kleinschaligheid : bepaalde (kleine) student-docent ratio (overigens zeer bezwaarlijk wanneer dit ten koste gaat van de student/docent ratio in het reguliere programma!)

5.4: In een excellente wiskundelijn worden een aantal vakken op een hoger niveau aangeboden. Per vak is dat meetbaar aan de hand van internationale standaarden (visitatierapport wiskunde)

- ook voor andere leerlijnen is dit mogelijk

5.5: onderwijsprogramma's bevatten voldoende keuzeruimte (aantal ects-punten)

5.6: gericht zijn op universitair onderzoek of innovaties gevraagd door samenleving (voor excellente leerlingen met ondernemers aspiraties)

5.7: Het programma kent een mix van basisstof en vergaande specialismen die een appel doen op de talenten van excellente studenten. Het is gevarieerd en heeft veel ruimte voor het volgen van interesses en 'zijpaden'.

5.8: Het programma moet gebouwd zijn rond de intrinsieke motivatie van studenten en niet rond de extrinsieke impuls van het halen van studiepunten. Ruilen van diepgang voor breedte moet mogelijk zijn.

5.9: breed onderwijsprogramma waarin meerdere disciplines betrokken zijn

5.10: Een excellent programma moet zich bewust zijn van de paradox dat de werkelijk excellente student voornamelijk zelfsturend, in hoge mate creatief en nieuwsgierig is en dus graag buiten de structuur om denkt en leert.

5.11: Binnen de onderwijsprogramma's zijn interdisciplinaire interfacultaire onderwerpen/onderdelen opgenomen

5.12: halfjaar studie in buitenland/aan andere instelling (rekening houdend met het feit dat dit bijna onvermijdelijk studievertraging oplevert)

5.13: onderwijsprogramma heeft een onderdeel voor een multidisciplinaire opdracht, uitmondend in een advies/publicatie/patent/...

5.14: onderwijsprogramma moet ook uitvoerbaar zijn nadat financiële injectie is afgelopen

5.15: ruimte voor de student om eigen ontwikkeling in de richting van door de opleiding geaccordeerde eindtermen zelf te sturen: keuzevrijheid, flexibiliteit in individuele trajecten/opdrachten

Item 6: Scouting en selectie

6.1: heldere beschrijving van selectieproces. Criteria en normen moeten relatie hebben met opleiding (motivatie, cijfers, werkervaring)

6.2: georganiseerd matchings-proces opleidingsmissie studentmissie bij binnenkomst (al dan niet met harde selectie)

6.3: In VWO kijken naar eindexamenpakket (zo breed mogelijk) en gemiddeld examencijfer (gemiddelde hoger dan 8,0).

6.4: internationale werving, en competentie om studenten

6.5: Na het eerste semester op basis van de cijfers studenten uitnodigen om een motivatiebrief te schrijven. Criteria formuleren wat de voorwaarden zijn om mee te doen (vereiste inzet, studiesnelheid, omvang, etcetera).

6.6: bij vwo-ers die al voorafgaand ah wo onderzoek komen doen, kan op basis van opzet onderzoek, verloop en uitkomst, talent worden gedetecteerd

6.7: intakegesprek voor aankomend studenten: wat verwacht een student van de opleiding, wat verwacht de opleiding van de student? Op basis hiervan advies van opleiding aan student in hoeverre deze tot zijn recht zou kunnen komen in opleiding

6.8: werving gericht op het binnenhalen van een studentenpopulatie die tevens de juiste leeromgeving is het de opleidingsdoelen

6.9: er zijn vwo-ers die een plus programma volgen en/of meerdere profielen/vakken met goed/uitstekend resultaat: dit indiceert ten minste motivatie en waarschijnlijk talent

6.10: De selectie en scouting van excellente studenten moet op intuïtie en kennis van de student in meerdere situaties gebaseerd zijn. Het moet geen naar exactheid strevende toets zijn: een foutenmarge is onvermijdelijk.

6.11: docenten kunnen studenten die opvallen (cijfers, inzet, actieve bijdrage in colleges en werkgroepen) in hun onderwijsgroep voordragen voor excellentie programma

6.12: Kenmerken toegelaten studenten (gewonnen prijzen, eindexamencijfers, IQ, studietempo)

6.13: Niet alleen op zoek naar de excellente student, maar ook zichtbaar maken wat opleidingen te bieden hebben; welke inzet vanuit de opleiding gepleegd wordt om excellentie te ondersteunen. Helder overzicht excellentieprogramma.

6.14: aanwezigheid van coaches/studentmentoren die door intensief contact met de studenten excellente studenten tijdens studie kunnen "opsporen"

Item 7: Excellentie als cultuur

7.1: excellente studenten en docenten moeten zich onderdeel voelen van één en dezelfde 'learning community' (Niet alleen contacten gedurende lesmomenten maar elk moment van de dag'

7.2: de instelling beloont excellentie op meer fronten: niet alleen bij studenten maar ook bij docenten, ondersteunend personeel

7.3: De hele instelling, dus iedere opleiding (met meer dan 20 eerstejaars, anders wordt de spoeling te dun), doet mee aan het universitaire excellentieprogramma.

7.4: Internationalisering met het doel je te willen op trekken aan de hoogste standaards

7.5: cultuuromslag nodig voor omslag naar ambitieuze studiecultuur zowel bij student als bij docent; Onderscheid maken met respect voor alle "soorten" studenten; concrete activiteiten organiseren die passen binnen dit thema, bijv. learning community opzetten.

7.6: openheid over IEDER's prestaties

7.7: fysieke plaats als uiting van excellentienetwerk onder studenten, dwz plaats waar lezingen worden gehouden/ samen gestudeerd wordt e.d. "hangplek voor studenten die meer en beter willen werken"

7.8: Het bestaan van een (academische) gemeenschap, waar (studie)verenigingen een actieve rol hebben in het organiseren van debatten, congressen en excursies waarbij de interactie met het docentencorps groot is en waaraan de deelname van studenten groot is

7.9: excellentie van personeel: dat wil zeggen zowel qua onderwijs (BKO-plus), onderzoek (visitatie) en houding t.o. studenten (studententevredenheidsonderzoeken)

7.10: Prijzen In de meest ruime zin van het woord) voor goede studieprestaties zijn belangrijk om de waardering voor excellentie te tonen en motiveert alle studenten. De prijzen moeten niet symbolisch zijn, maar zich ook internationaal kunnen meten.