	Kamer: Excellentie 21-1 Sessie: 1. Wat is excellentie?	Sessieleider: Brainstormnet A ukdatum: Maandag 21 januari 2008	

Resultaten Brainstormen en Clusteren

Item 1: Wat verstaat u onder excellentie als het gaat om "het beste uit de beste studenten halen"?
Cluster: Persoonskenmerken student

1.1: Betere, meer of snellere prestaties

1.4: Wat zijn 'de beste studenten'? Dat moet wel geoperationaliseerd, geproblematiseerd worden

- helemaal mee eens, gaan we in de volgende ronde ook naar kijken

1.5: gaat om potentieel excellente beroepsbeoefenaren - dus niet alleen intellectueel, maar altijd meervoudig (communicatief, sociaal, creatief, ondernemend).

1.6: ambitie om toonaangevende beroepsuitoefenaar te worden

1.7: De beste studenten zijn wat mij betreft de studenten die zichzelf en de verwachtingen die de omgeving van ze heeft overtreffen

1.8: Beste studenten van een instelling en/of beste studenten van opleiding?

1.9: innoverend

1.10: ambitieus

1.11: excellente student beschikt meer dan gemiddeld over een combinatie van de volgende vaardigheden: affectieve(soc.-communicatief), cognitieve en conatieve (handelingsgerichtheid) vaardigheden en is intrinsiek gemotiveerd voor het onderwerp/opdracht.

1.16: er mag dan van de student ook een hogere inzet gevraagd worden (dan bij het standaardprogramma)

1.19: wil bovengemiddeld presteren en kennis delen

1.23: student heeft brede kijk op professie

1.24: motiverend voor anderen

1.25: Wat in de ene omgeving (opleiding) excellent is, hoeft dat niet in een andere omgeving te zijn; koppeling aan het SPECIFIEKE van een opleiding

1.30: kan opdrachten aan waar nog geen bestaande paden zijn

1.32: excellente student is uitermate ondernemend en gedreven

1.40: is nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen

1.41: bovengemiddeld gedreven studenten

1.43: student": gedrevenheid, passie voor het vak/beroep, creativiteit (grensverleggendheid)

1.44: De beste studenten zijn gretig, communicatief, betrokken, ook maatschappelijk

1.46: excellente student is creatief

1.47: is teamplayer, kan als trekpaard fungeren

1.55: hoog ambitieniveau

1.57: excellente student heeft een grote mate van zelfreflectie en leert snel van zijn fouten

1.62: Excellente studenten durven / kunnen meer dan andere studenten kritisch naar zichzelf kijken, kritisch op zichzelf reflecteren en daar actie uit ondernemen

1.63: Voorwaarden voor excellentie in een student: begaafdheid + creativiteit + vasthoudendheid

Cluster: Inhoudelijke aspecten onderwijs

1.17: Internationale component (ook buiten EU) essentieel.

1.33: Buiten de gebaande paden durven gaan; los durven laten van standaardprogramma's (zelfs van standaard honoursprogramma) en van standaard-competentierijtjes. Inrichting van een "vrije studierichting" zou veel lucht geven. Soms excellentie als monomane specialisatie durven accepteren.

1.38: in inspirerende atelier- en ensemblesituaties met elkaar tot ongekende nieuwe resultaten komen

1.42: herscheppen door scheppen, scheppen door herscheppen

1.49: Programma - opleiding - project: wat is de relatie? Binnen een programma excellentie hoeft niet per se een opleidingsonderdeel te zitten.

1.50: vraag opleiding of instelling is relevant. Moet allebei kunnen lijkt mij, maar maakt meetbaarheid/herkenbaarheid moeilijker
1.53: Over de grenzen van disciplines heenkijkend en -handelend bijdragen aan de ontwikkeling van de kunsten.
1.54: Minoren zijn een prima studieonderdeel om honoursprogramma's vorm te geven
1.64: Creativiteit als kenmerk van excellentie.
1.65: Hoog gemiddeld niveau van medestudenten => extra uitdaging in de leeromgeving

Cluster: Leeromgeving

1.2: binding en persoonlijke aandacht, communityvorming om excellente beroepsbeoefenaren te vormen
1.3: Ouderejaars betrekken naar jongerejaars; communityvorming o.a. betrekken in het onderwijs (trainingen, practica), maar ook rond het onderwijs (introductie ed.)
1.12: Excellentie is niet: arrogantie
1.13: goede, individuele begeleiding
1.15: excellentie in het onderwijs is onderwijs dat studenten stimuleert het beste uit zichzelf te halen
1.18: Excellentie is ook niet het isoleren van 1 groep tov anderen; maatregelen voor betere studenten moeten ten goede komen aan alle studenten => maatwerk!
1.21: door topdocenten uitgedaagd worden tot het realiseren van het quasi-onmogelijke.
1.26: topdocentencorps
1.28: Intensieve begeleiding, dialoog tussen student en instelling/docent is nodig om de student in een leersituatie te brengen die voor hem/haar optimaal uitdaagt
1.34: En inderdaad ook topdocenten, wat dus ook toppers uit de beroepspraktijk kunnen zijn
1.36: Buitenlandse studieverblijven aan topinstellingen faciliteren (o.a. organisatie, beurs) voor toptalent. Moet wel passen binnen bepaald kader/programma.
1.37: Bereiken van excellentie in het onderwijs hangt enerzijds samen met de onderwijsorganisatie, organisatie van differentiatie in programma's, anderzijds ook met de cultuur in de instelling/ de opleiding, de gerichtheid van de gehele gemeenschap op 'jezelf overtreffen'.
1.39: coachingstrajecten voor studenten
1.48: De beste studenten krijg je alleen binnen door selectie.
1.52: Uitdaging is creëren van leer- en werkgemeenschappen waarin studenten, docenten en lectoren bijdragen in nauwe samenwerking met mensen uit het relevant beroepenveld
1.56: Programma daagt, op niveau uit; student kan versnellen / vertragen / meer doen
1.58: excellent onderwijs is in dit kader niet altijd excellentie (richt zich niet per se op beste studenten), maar excellentie kan niet zonder excellent onderwijs
1.60: studenten worden bovengemiddeld uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen
1.61: Cultuur (als optelsom van vele factoren - zichtbaar maken, waarderen, prijzen, schouderklopjes etc., maar ook studenten durven aanspreken en uitdagen) essentieel voor bevorderen excellentie in studenten.
1.62: Student de mogelijkheid geven om grenzen te verleggen, ook in het buitenland

Cluster: Eindresultaat

1.14: op basis van verworven vaardigheden met creativiteit tot uitzonderlijke artistieke prestaties komen.
1.22: studenten die doorstromen naar topbanen
1.27: excellente student is in staat om vernieuwende resultaten te genereren
1.35: hoge maatschappelijke waardering door bijvoorbeeld prijzen etc.
1.45: studenten die goede beroepsbeoefenaren worden
1.59: Potentieel excellente beroepsbeoefenaar. Maar hoe te meten? Op basis van schoolprestaties?
1.61: succes van de excellente student blijkt ook op arbeidsmarkt of vervolgopleiding

Cluster: Beroepscontext

1.20: excellente studieresultaten van studenten leveren een innovatieve bijdrage, bijvoorbeeld in het kader van onderzoek in een kenniskring

1.29: Bij beroepsonderwijs is zicht op en samenwerking met de beroeppraktijk (meester-gezel) een voorwaarde, bijv. via lectoraten

1.31: Koppeling aan het werkveld is koppelen aan docenten die parttime ook in dat werkveld bezig zijn. Als je, voor een beroep, het beste uit studenten wilt halen, moet je, als docentengroep, weten (en ervaren) wat dat beroep inhoudt

1.51: excellente student kan de theorie op een originele wijze in de praktijk brengen